

КОЛЕДЖ КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ



«Затверджую»

Директор Коледжу КиМУ

Т.Г.Скворцова

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ВСП ПЗВО «Київський міжнародний університет»
«Коледж Київського міжнародного університету»,
що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів
на основі базової загальної середньої освіти

Схвалено Педагогічною Радою Коледжу КиМУ
Протокол № 1 від «28» серпня 2020 р.

Освітня програма профільної середньої освіти ВСП ПЗВО «Київський міжнародний університет» - «Коледж Київського міжнародного університету» (надалі Коледж КиМУ), що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти, розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392), та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» та відповідно до Наказу № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» від 01.06.18 р.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження;
- очікувані результати навчання здобувачів подані в межах навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 р. № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;
- пропонуваній зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти, складає 2660 годин. (Додаток 1)

Гранично допустиме тижневе навантаження на студента I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Для медичних та мистецьких спеціальностей граничне тижневе навантаження студента може бути збільшено до 36 год. у межах санітарно-гігієнічних норм. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Освітню програму та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розроблено відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів. У процесі складання навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних і спеціальних курсів формується самостійно з урахуванням галузі знань та спеціальності, з яких здійснюється підготовка за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

У Коледжі КиМУ обрано перелік базових предметів, який охоплює окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

Педагогічною радою Коледжу КиМУ ухвалено рішення про утворення та використання інтегрованих курсів залежно від профілю навчання, кадрового потенціалу та матеріальної бази (Додаток 2)

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»).

Профіль навчання формується відповідно до спеціальності, за якою здійснюється підготовка фахових молодших бакалаврів. Перелік профільних предметів визначено відповідно до спеціальностей. (Додаток 3)

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети;
- профільні предмети;
- спеціальні курси, у т.ч. курси за вибором.

Якщо для певної спеціальності профільними є базові або вибірково-обов'язкові предмети, то освітніми програмами може бути передбачене їх поглиблене або додаткове вивчення за рахунок годин профільних предметів та спеціальних курсів. За наявності сприятливих умов Коледж КиМУ може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, або надавати здобувачам освіти знання зі сфери майбутньої професійної діяльності тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися й затверджуватися Педагогічною Радою Коледжу КиМУ. Спеціальні курси реалізуються за рахунок додаткових годин.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає освітній заклад, урахувавши особливості окремої галузі та спеціальності. У разі залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, заклад освіти може використовувати їх для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, вивчення спеціальних і факультативних курсів.

Результати навчання, які виходять за межі Державного стандарту, можуть бути зараховані закладом освіти в результатах навчання за освітньою програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС, і зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Деякі предмети можуть викладатися за модульним принципом, тому в навчальних планах передбачено («Фізика та астрономія», «Біологія та екологія»).

Заняття з курсу «Захист України» можуть проводитися наприкінці навчального року з використанням навчально-методичної бази військових частин, відповідних кафедр закладів вищої освіти, військових комісаріатів, оборонно-спортивних, військово-патріотичних оздоровчих таборів тощо.

Якщо тижневе навантаження на студента у процесі вивчення певного предмета або курсу становить до двох годин на тиждень, припустимим є його вивчення блоком за обмежений період часу з урахуванням необхідності забезпечення рівномірності розкладу занять упродовж семестру.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у межах кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні впливати на формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (текстовій, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих

		іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких і лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, навчальні посібники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних завдань; використовувати у життєвих ситуаціях математичні методи. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними

		<p>пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення значення наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків і діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків і діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою</p>

		<p>позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту.</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати власну думку, аргументувати та вести діалог, ураховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; ураховувати правові, етичні, екологічні та соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадливе та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Такі ключові компетентності, як: уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна і громадянська компетентності можуть формуватися засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Водночас є можливим проведення занять на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи й механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності та думок.</p> <p>Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.</p>
Здоров'я та безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані з ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (wow)-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія спрямована на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення більш повнішого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначаються закладом освіти самостійно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи навчальних занять:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути також екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії тощо. Для конференції, дискусії викладача і студента визначаються теми доповідей, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії студенти здобувають знання, знайомлячись із експонатами в музеї, роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться зі студентами, які не були присутні на попередніх заняттях або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім заняття відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує в єдине ціле бесіду та дискусію. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Викладач і студенти підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації навчання поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності студентів у експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності студенти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях із практикуму. Практичне заняття - це форма організації, в якій студентам надається змога застосовувати набуті ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, студентом розкриваються нові узагальнювальні підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення студентів з об'єктами та спостереження процесів із метою відновити та систематизувати раніше набуті знання.

Студентам, які готуються складати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом запитань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма контролю проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясування рівня досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Студенти одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед учителем.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись і розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Ефективність функціонування Коледжу КиМУ передбачає здійснення кадрової політики шляхом створення оптимальних умов для формування творчого, дієздатного колективу, широкого впровадження досягнень психолого-педагогічної науки й перспективного досвіду роботи.

Кадрова політика Коледжу КиМУ спрямована на:

- реалізацію основних напрямів модернізації системи освіти;
- розвиток та вдосконалення творчого потенціалу педагогічних працівників;
- удосконалення нормативно-правової бази професійної діяльності освіти;
- оволодіння педагогічними працівниками сучасними інформаційними технологіями;
- періодичне оновлення та взаємоузгодження змісту підготовки, перепідготовки й підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;
- поліпшення системи стимулювання особистісно-професійного зростання педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення Коледжу КиМУ здійснено у повній відповідності до навчального робочого плану та п'ятиденним режимом роботи.

У процесі розміщення кадрів ураховується педагогічний досвід і кваліфікація педагогічного працівника.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Зміст навчання відображається у навчальних планах, програмах, підручниках, навчальних посібниках, інших дидактичних матеріалах, тобто у структурі навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності Коледжу КиМУ здійснюється відповідно до Переліку навчальних програм, затверджених наказами Наказом МОН № 570 від 01.06.2018

Матеріально-технічне забезпечення Коледжу КиМУ

Коледж КиМУ розташований у будівлі ПЗВО «Київський міжнародний університет».

Зонування освітнього закладу відповідає «Державним санітарним правилам планування та забудови населених пунктів». Відведені приміщення для Коледжу загалом забезпечують належні умови для організації освітнього процесу.

У навчальних кабінетах створено належні санітарно-гігієнічні умови для здійснення освітнього процесу. Дотримується режим провітрювання, проводиться вологе прибирання згідно з графіком.

Для виконання робочого навчального плану в навчальному процесі використовується 38 аудиторій. Серед спеціалізованих аудиторій належним чином облаштовані: 2 кабінети біології, 2 кабінети фізики, 2 кабінети хімії, 2 кабінети математики, 4 кабінети іноземної мови, кабінет географії, 2 кабінети історії, 4 кабінети української мови та літератури, спортивна зала та спортивний майданчик. У своєму розпорядженні Коледж КиМУ має 14 аудиторій з мультимедійним обладнанням та кабінет з інтерактивною дошкою. Для проведення інформатики обладнано 3 сучасних кабінети інформатики, які відповідають санітарно-гігієнічним вимогам і мають санітарні паспорти. Комп'ютерні класи обладнані сучасними комп'ютерами. Кабінети директора та його заступників, методистів комп'ютеризовані та забезпечують роботу адміністрації Коледжу. Усі комп'ютери об'єднані в локальну мережу і мають доступ до мережі Інтернет.

Якість проведення навчальних занять

Ефективність засвоєння студентами знань, формування у них умінь і навичок залежить не лише від вдалого підбору методів і прийомів навчання, а й від форм організації навчальної діяльності. Зовнішнє вираження узгодженої діяльності викладача і студента, що

здійснюється у встановленому порядку й режимі, втілюється у формах організації навчання. До конкретних форм організації навчання, кожна з яких має свою структуру, належать: лекція, практикум, лабораторне заняття, семінарське та факультативне заняття, навчальна екскурсія, співбесіда, консультація, самостійна робота. Класифікація форм організації навчання здійснюється за різними ознаками: дидактичною метою, кількістю студентів, місцем проведення навчання, тривалістю навчальних занять, тощо.

Якість проведення навчальних занять потребує зовнішньої та внутрішньої оцінки функціонування освітньої системи Коледжу КиМУ, які будуть орієнтовані на різні аспекти якості освітнього процесу, зокрема:

- а) якість поточного функціонування освітнього процесу в Коледжі КиМУ (в єдності процесуальної та результативної сторін);
- б) якість освітнього процесу;
- в) якість занять навчальної, методичної, виховної, наукової діяльності загалом;
- г) якість складу й діяльності суб'єктів освітнього процесу;
- д) якість реалізації основних функцій з керування освітнім процесом;
- е) якість нормативно-методичної документації, що регламентує освітній процес.

Моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей)

Моніторинг досягнення студентами результатів навчання є прогресивним чинником загальноосвітньої системи, який дає змогу визначити потенційні можливості учасників освітнього процесу, прогнозувати потреби особистості.

Моніторинг розглядається як система збирання, оброблення, зберігання та розповсюдження інформації про освітню систему. Одним із напрямів моніторингу якості освіти є підвищення рівня навчальних досягнень студентів на основі самоосвітньої діяльності. Відтак актуальним стає формування самоосвітньої компетентності студентів у процесі навчальної діяльності.

Самоосвітня компетентність формується з таких складових:

1. Навчально-організаційні вміння (вміння працювати за алгоритмом, самостійно складати алгоритм, гігієна праці, самоконтроль, самооцінювання, уміння працювати в колективі).
2. Навчально-інформаційні вміння (робота з підручником, володіння різними способами читання, складання плану, рецензій, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, проводити спостереження, експеримент, тощо).
3. Навчально-комунікативні вміння (володіння моно- та діалогічним мовленням, уміння керувати увагою, володіння прийомами запам'ятовування інформації).
4. Навчально-інтелектуальні вміння (аналіз, синтез, означення понять, порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, абстрагування, вміння відповідати на запитання, вміння виконувати творчі та проблемні завдання).

Технологія моніторингу охоплює такі етапи:

1. Змістовно-контрольний (діагностичний), який складається з діагностичного інструментарію:
 - діагностична контрольна робота;
 - анкетування;
 - діагностика емоційного стану студентів;
 - тест щодо самооцінювання рівня сформованості самоосвітньої компетентності студентів;
 - система творчих завдань;
 - тестування.
2. Оцінювально-результативний:
 - поелементний аналіз контрольної роботи чи тестування;
 - виділення сильних і слабких рис пізнавальної сфери студентів;
 - розроблення системи оброблення та систематизації інформації.

3. Корекційно-аналітичний:
 - розроблення корекційного тренажера;
 - складання карт для студентів і викладача за результатами діагностування;
 - розроблення індивідуальних програм.
4. Управлінський (прийняття управлінських рішень щодо ефективності здійснення освітнього процесу).

Моніторинговий підхід до формування самоосвітньої компетентності студентів дає змогу створити модель управління освітнім процесом на науковій основі, спрогнозувати позитивні чи негативні тенденції у розвитку освітньої системи, а також є основою для моделювання перспективного педагогічного досвіду.

Основна мета моніторингу:

1. Оцінити компетенцію засвоєння знань, порівнюючи результати підсумкового зрізу та додаткового зрізу після закінчення навчального року.
2. Проаналізувати зростання компетенції студентів.
3. Впроваджувати у навчання предметні інтегративні зв'язки.
4. Розробити схему дій щодо подолання труднощів у навчанні.
5. Студентам, які мають високий рівень компетенції, пропонувати творчі роботи.

Основні завдання моніторингу:

1. Неперервне відстеження стану освітнього процесу.
2. Досягнення мети освітнього процесу.
3. Існування позитивної динаміки розвитку учнів порівняно з результатами попередніх діагностичних досліджень.
4. Передумови для вдосконалення роботи викладача.
5. Відповідність рівня складності навчального матеріалу здібностям студента.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Коледжі КиМУ

У Коледжі КиМУ поточний контроль за результатами навчання здобувачів освіти здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання складових їх компетентності під час усіх видів занять та самостійної роботи з вивчення навчальних предметів. Поточні результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються в журналах академічних груп і доступні для перегляду й аналізу дирекції, кураторами, здобувачами освіти та їхніми батьками. Підсумковий контроль в результаті навчання здобувачами освіти здійснюється у формі підсумкових контрольних робіт, ДПА, ЗНО.

Підсистема забезпечення та моніторингу якості освітньої діяльності Коледжу містить такі процедури:

- встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу (опитування здобувачів освіти, педагогів);
- сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних кадрів;
- забезпечення доступності інформації щодо результатів діяльності Коледжу усім зацікавленим сторонам на веб-сайті закладу;
- постійне вдосконалення інформаційної системи Коледжу для створення ефективного інформаційного освітнього середовища.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів і освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок студентів, розроблення рекомендацій щодо їх поліпшення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення сприятливих умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Здійснення постійного моніторингу якості змісту освіти полягає у періодичному аналізі навчальних планів, програм навчальних дисциплін щодо їх відповідності навчальним потребам здобувачів освіти.

Здійснення моніторингу технологій навчання полягає у визначенні ступенів

відповідності методів, засобів, форм навчання сучасним науково- педагогічним підходам та освітній парадигмі української освіти, аналізі критеріїв оцінювання та ефективності засобів контролю навчальних досягнень студентів.

Моніторинг ресурсного потенціалу Коледжу КиМУ полягає в аналізі відповідності матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного ресурсів цілям заявленої освітньої програми, встановлення ефективності функціонування інформаційної системи.

Здійснення моніторингу управління ресурсами та процесами в Коледжі полягає у визначенні ефективності управління в навчальному процесі в цілому та окремих його складників (планування, організація, контроль, облік).


Спостереження за станом соціально-психологічного середовища Коледжу полягає в діагностуванні морально-психологічного мікроклімату в колективі.

Обов'язковою складовою діяльності щодо поліпшення якості освітньої діяльності та якості освіти є участь у стратегічному плануванні.

Освітня програма Коледжу КиМУ передбачає досягнення студентами результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

« ____ » _____ 2020 р.

**Директор ВСП ПЗВО «Київський міжнародний
університет «Коледж Київського міжнародного
університету»**


 к.ф.н. Т.Г.Скворцова

Додатки:

Перелік предметів профільної середньої освіти відповідно до навчального плану підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти у «Коледжі Київського міжнародного університету».

**Перелік предметів профільної середньої освіти відповідно до
навчального плану підготовки фахових молодших бакалаврів
на основі базової загальної середньої освіти
у «Коледжі Київського міжнародного університету»**

Предмети	Кількість годин
Базові предмети¹	1855
Українська мова	140
Українська література	140
Зарубіжна література	70
Іноземна мова	140
Історія України	105
Всесвітня історія	70
Громадянська освіта	70
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
Біологія і екологія	140
Географія	88
Фізика і астрономія	245
Хімія	122
Фізична культура	210
Захист України	105
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	210
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	595
Всього	2660


Директор Коледжу Київського міжнародного університету  к.ф.н. Т.Г.Скворцова

**Профільні предмети підготовки фахових молодших бакалаврів
на основі базової загальної середньої освіти
у «Коледжі Київського міжнародного університету».**

№з\п	Профілі	Предмети	К-сть годин
1	Економіка	1. Математика з елементами вищої математики 2. Мікроекономіка 3. Історія економіки та економічної думки 4. Основи бізнесу 5. Підприємницький тренінг 6. Технології 7. Інформатика 8. Іноземна мова 9. Українська мова 10. Українська література 11. Історія України Всього (з урахуванням поділу на підгрупи 110 годин)	40 (+40) 35 40 35 80 105 105 160 40 (+40) 30 (+30) 25 695
2	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність	1. Математика з елементами вищої математики 2. Мікроекономіка 3. Історія економіки та економічної думки 4. Основи бізнесу 5. Підприємницький тренінг 6. Технології 7. Інформатика 8. Іноземна мова 9. Українська мова 10. Українська література 11. Історія України Всього (з урахуванням поділу на підгрупи 110 годин)	40 (+40) 35 40 35 80 105 105 160 40 (+40) 30 (+30) 25 695
3	Право	1. Правознавство (Теорія держави і права) 2. Історія держави і права України 3. Римське право 4. Латина 5. Технології 6. Інформатика 7. Іноземна мова 8. Українська мова 9. Українська література 10. Історія України Всього (з урахуванням поділу на підгрупи 110 годин)	100 45 45 40 105 105 160 40 (+40) 30 (+30) 25 695
4	Туризм	1. Економічна географія та історія світу 2. Політична географія та історія світу 3. Фізична географія та	35 40

		картографія 4. Історія туризму 5. Математика з елементами вищої математики 6. Культурологія 7. Технології 8. Інформатика 9. Іноземна мова 10. Українська мова 11. Українська література 12. Історія України Всього (з урахуванням поділу на підгрупи 110 годин)	40 40 40 (+40) 35 105 105 160 40 (+40) 30 (+30) 25 695
5	Журналістика	1. Основи редакторської майстерності 2. Культура мовлення 3. Журналістські жанри 4. Теорія твору і тексту 5. Технології 6. Інформатика 7. Іноземна мова 8. Сучасна українська мова 9. Українська література 10. Історія України 11. Зарубіжна література Всього (з урахуванням поділу на підгрупи 110 годин)	135 25 30 40 105 105 160 40 (+40) 30 (+30) 25 75 695
6	Будівництво та цивільна інженерія	1. Математика з елементами вищої математики 2. Хімія 3. Фізика (будівельна фізика) 4. Матеріалознавство 5. Основи креслення 6. Технології 7. Інформатика 8. Іноземна мова 9. Українська мова 10. Українська література 11. Історія України Всього (з урахуванням поділу на підгрупи 110 годин)	40 40 40 (+40) 30 80 105 105 160 40 (+40) 30 (+30) 25 695
7	Фармація, промислова фармація	1. Органічна хімія 2. Неорганічна хімія 3. Ботаніка 4. Анатомія з основами фізіології 5. Гігієна з основами екології 6. Латина 7. Технології 8. Інформатика 9. Іноземна мова 10. Українська мова 11. Українська література 12. Історія України	35 40 35 40 40 40(+40) 105 105 160 40 (+40) 30 (+30) 25

		Всього (з урахуванням поділу на підгрупи 110 годин)	695
8	Сценічне мистецтво	<ol style="list-style-type: none"> 1. Майстерність актора 2. Сценічна мова 3. Сценічна пластика та фехтування 4. Музична грамота і сольфеджіо 5. Технології 6. Мистецтво 7. Іноземна мова 8. Українська мова 9. Українська література 10. Історія України 11. Зарубіжна література Всього (з урахуванням поділу на підгрупи 110 годин)	80 40 (+40) 30 35 105 105 130 40 (+40) 30 (+30) 25 75 695
9	Стоматологія	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомія з основами фізіології 2. Психологія спілкування 3. Основи підприємницької діяльності 4. Технології 5. Інформатика 6. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 7. Українська мова 8. Українська література 9. Історія України Всього (з урахуванням поділу на підгрупи 110 годин)	125 55 50 105 105 160 35 30 30 695
10	Комп'ютерні науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математика з елементами вищої математики 2. Дискретна математика 3. Фізика 4. Основи програмування та алгоритмічні мови 5. Технології 6. Інформатика 7. Іноземна мова 8. Українська мова 9. Українська література 10. Історія України Всього (з урахуванням поділу на підгрупи 110 годин)	40 40 40 110 105 105 160 40 30 25 695

Директор Коледжу Київського міжнародного університету  к.ф.н. Т.Г.Скворцова


Перелік навчальних програм для забезпечення загальноосвітньої підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти у «Коледжі Київського міжнародного університету»

Українська мова	Наказ МОН № 570 від 01.06.2018
Українська література	Наказ МОН № 570 від 01.06.2018
Зарубіжна література	Наказ МОН № 570 від 01.06.2018
Іноземна мова	Наказ МОН № 570 від 01.06.2018
Історія України	Наказ МОН № 570 від 01.06.2018
Всесвітня історія	Наказ МОН № 570 від 01.06.2018
Громадянська освіта	Наказ МОН № 570 від 01.06.2018
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Наказ МОН № 570 від 01.06.2018
Біологія і екологія	Наказ МОН № 570 від 01.06.2018
Географія	Наказ МОН № 570 від 01.06.2018
Фізика і астрономія	Наказ МОН № 570 від 01.06.2018
Хімія	Наказ МОН № 570 від 01.06.2018
Фізична культура	Наказ МОН № 570 від 01.06.2018
Захист України	Наказ МОН № 570 від 01.06.2018
Вибірково-обов'язкові предмети Технології (Вступ до спеціальності) Інформатика Мистецтво	власна розробка власна розробка власна розробка

<p>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</p> <p>«Економіка»: Іноземна мова Українська мова Українська література Зарубіжна література Історія України Підприємницький тренінг Історія економіки і економічної думки Діловий протокол і етикет</p> <p>«Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»: Іноземна мова Українська мова Українська література Зарубіжна література Історія України Підприємницький тренінг Історія економіки і економічної думки Діловий протокол і етикет</p> <p>«Журналістика» Іноземна мова Українська мова Українська література Зарубіжна література</p>	<p>власна розробка власна розробка власна розробка власна розробка власна розробка власна розробка власна розробка власна розробка власна розробка</p> <p>власна розробка власна розробка власна розробка власна розробка власна розробка власна розробка власна розробка власна розробка</p> <p>власна розробка власна розробка власна розробка власна розробка</p>
---	--

Історія України	власна розробка
Сучасна українська мова	власна розробка
Основи редакторської майстерності	власна розробка
Культура мовлення	власна розробка
Історія видавничої справи	власна розробка
«Будівництво та цивільна інженерія»	
Іноземна мова	власна розробка
Українська мова	власна розробка
Українська література	власна розробка
Зарубіжна література	власна розробка
Історія України	власна розробка
Основи креслення	власна розробка
Матеріалознавство	власна розробка
Будівельна фізика	власна розробка
Вища математика	власна розробка
«Право»	
Теорія держави і права	власна розробка
Іноземна мова	власна розробка
Українська мова	власна розробка
Українська література	власна розробка
Зарубіжна література	власна розробка
Історія України	власна розробка
Римське право	власна розробка
Латина	власна розробка
«Фармація, промислова фармація»	
Іноземна мова	власна розробка
Українська мова	власна розробка
Українська література	власна розробка
Зарубіжна література	власна розробка
Історія України	власна розробка
Ботаніка	власна розробка
Органічна хімія	власна розробка
Латинська мова	власна розробка
Неорганічна хімія	власна розробка
«Сценічне мистецтво»	
Іноземна мова	власна розробка
Українська мова	власна розробка
Українська література	власна розробка
Зарубіжна література	власна розробка
Історія України	власна розробка
Майстерність актора	власна розробка
Сценічна мова	власна розробка
«Туризм»	
Іноземна мова	власна розробка
Українська мова	власна розробка
Українська література	власна розробка
Зарубіжна література	власна розробка
Історія України	власна розробка
Історія туризму	власна розробка
Географія туризму	власна розробка
Фізична географія та картографія	власна розробка
«Стоматологія»	
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	власна розробка

Українська мова	власна розробка
Українська література	власна розробка
Історія України	власна розробка
Анатомія з основами фізіології	власна розробка
Психологія спілкування	власна розробка
Основи підприємницької діяльності	власна розробка
«Комп'ютерні науки»	
Іноземна мова	власна розробка
Українська мова	власна розробка
Українська література	власна розробка
Історія України	власна розробка
Математика з елементами вищої математики	власна розробка
Дискретна математика	власна розробка
Основи програмування та алгоритмічні мови	власна розробка

Директор Коледжу Київського міжнародного університету  к.ф.н. Т.Г.Скворцова