

**ВСП ПЗВО «КІЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» –  
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КІЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**ЗВІТ  
директора Коледжу  
за 2020–2021 навчальний рік**

**ВСТУП**

Відповідно до Стратегії розвитку Київського міжнародного університету діяльність ВСП ПЗВО «Кіївський міжнародний університет» – «Фаховий Коледж Київського міжнародного університету» (надалі фаховий Коледж КиМУ) спрямована на забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і креативних особистостей, що зможуть стати конкурентоспроможними не лише на українському, але й міжнародному ринках праці. Основне стратегічне завдання фахового Коледжу КиМУ – здійснення вагомого внеску в суспільний розвиток шляхом проведення наукових досліджень, генерування та поширення нових ідей та знань, підготовку конкурентних фахівців і креативних особистостей.

Стратегічні цілі:

- розробка, впровадження та постійне підвищення результативності системи менеджменту якості освітніх послуг фахового Коледжу;
- розвиток науково-методичної та інноваційної діяльності, підвищення якості освіти на інноваційній основі;
- інформатизація освіти, удосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;
- створення єдиного інформаційного простору та комфортних умов для усіх учасників освітнього процесу;
- проведення маркетингових досліджень на ринку праці, формування довгострокових взаємозв'язків із стейкхолдерами та стратегічними партнерами;
- впровадження ефективної системи національного виховання, розвитку та соціалізації молоді;

Фаховий Коледж КиМУ є структурним підрозділом університету, що здійснює підготовку фахівців з ОП «Право» спеціальності 081 Право галузі знань 08 Право, ОП «Журналістика» спеціальності 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика, ОП «Туризм» спеціальності 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування, ОП «Економіка» спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, ОП «Підприємництво» спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність галузі знань 07 Управління та адміністрування, ОП «Будівництво» спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво, ОП «Сценічне

мистецтво» спеціальності 026 Сценічне мистецтво галузі знань 02 Культура і мистецтво, ОП «Фармація» спеціальності 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я, ОП «Комп'ютерні науки» спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології, ОП «Стоматологія» спеціальності 221 Стоматологія галузі знань 22 Охорона здоров'я,

Освітні програми, які реалізує фаховий Коледж КиМУ поєднують теоретичну і практичну підготовку студентів із застосуванням сучасних освітніх технологій. Підготовка фахівців спрямована на оволодіння основами фундаментальних та практичних знань у відповідних галузях.

## 1. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

Відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту» невід'ємними завданнями закладу освіти є здійснення освітньої діяльності за відповідними освітніми рівнями, провадження наукової, науково-технічної, інноваційної та методичної діяльності.

Освітній процес у Коледжі КиМУ – це система організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти за освітньо-професійним ступенем вищої освіти *фаховий молодший бакалавр та OKP молодший спеціаліст* відповідно до освітніх програм, розроблених на підставі чинних галузевих стандартів освіти.

Освітній процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтований на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах соціального управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Підготовка фахівців здійснюється за навчальними планами, затвердженими наказом президента Університету.

Організація освітнього процесу в Коледжі здійснюється відповідно до освітньо-професійних програм, робочих навчальних планів, графіка освітнього процесу й розкладу занять.

### 1.1. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у циклових комісіях із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін; іноземних мов; права; економіки, підприємництва та туризму; журналістики та аудіовізуального мистецтва; сценічного мистецтва; будівництва, архітектури та дизайну; фармації; медико-біологічних дисциплін; інформаційних технологій; стоматології представлено дляожної дисципліни у вигляді пакету, що вміщує робочі навчальні програми/силабуси з усіх нормативних і вибіркових навчальних дисциплін, програми всіх видів практик, передбачених

навчальними планами, достатнім фондом підручників і навчальних посібників, інструктивно-методичними матеріалами до семінарських і практичних занять, методичними рекомендаціями до самостійної роботи студентів, завданнями до семінарських і практичних занять, модульними контрольними роботами для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, методичними матеріалами для студентів із питань самостійного опрацювання фахової літератури. Науково-педагогічні працівники циклових комісій створюють на основі ОПП авторські (оригінальні) робочі програми, навчально-методичні комплекси, які передбачають проблемне викладення навчального матеріалу, активні методи навчання, зокрема, ділові й рольові ігри, семінари-конференції, експрес-опитування, тестування тощо.

Забезпеченість навчальних дисциплін усіх циклових комісій методичними матеріалами становить 100 % (тести, модульні контрольні роботи та завдання), що дозволяє здійснювати ефективний та поетапний контроль якості знань студентів.

Діяльність науково-педагогічних (педагогічних) працівників спрямована на підвищення якості підготовки студентів. Для цього постійно вдосконалюється теоретичний і методичний рівень лекційних, семінарських та практичних занять, готуються курси лекцій і матеріали для практичних занять. Розроблені методичні рекомендації для підготовки та написання курсових та дипломних робіт. За звітний період викладачами циклових комісій для забезпечення викладання дисциплін навчального плану було укладено або вдосконалено понад 170 робочих навчальних програм/силабусів з навчальних дисциплін відповідної ОП. Усе навчально-методичне забезпечення розроблене з урахуванням кредитно-модульної системи оцінювання знань студентів та відповідно до вимог положень Закону України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту». Електронні версії навчальних посібників і навчально-методичного забезпечення внесені до електронної бібліотеки фахового Коледжу КиМУ для підвищення ефективності самостійної роботи студентів. Окрім того проводиться робота з підготовки електронних конспектів лекцій для студентів заявленої спеціальності з урахуванням специфіки дисциплін варіативної частини згідно з навчальним планом.

Завдання, покладені на дирекцію фахового Коледжу КиМУ, вирішуються через підготовку проектів нормативних документів з питань прогнозування, планування й організації навчання за ОП «Право», «Журналістика», «Туризм», «Економіка», «Підприємництво», «Будівництво», «Сценічне мистецтво», «Фармація», «Комп’ютерні науки», «Стоматологія»; проведення науково-методичної експертизи, рецензування та редактування нормативних документів, навчальних планів і програм дисциплін, що вивчаються; визначення потреб спеціальності в навчальній і навчально-методичній літературі, технічних засобах навчання; участі в підготовці та проведенні конференцій, семінарів, нарад з питань обміну і розповсюдження досвіду організації навчально-виховного процесу та методичної роботи.

Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів передбачає

різноманітні її види, зокрема самостійну підготовку під безпосереднім керівництвом викладача; самостійну роботу окремого студента або всієї академічної групи над загальним завданням без впливу викладача; самостійну підготовку студента за індивідуальним планом; введення системи відпрацювання пропущених студентом тем і занять; надання викладачами консультацій для студентів з навчальних дисциплін тощо. Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів відповідними методичними матеріалами з використанням інформаційних технологій із професійної та практичної підготовки становить 100 %.

## 1.2. Якість підготовки фахівців

**Результати навчання.** При підготовці фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем *молодший спеціаліст*, освітньо-професійним ступенем освіти *фаховий молодший бакалавр* метою Коледжу є забезпечення якісно нового змісту освіти, впровадження освітніх програм, що інтегрують світовий досвід, використання новітніх форм і методів навчання, розвиток сучасних досягнень у наступних сферах: право, журналістика, туризм, економіка, підприємництво, будівництво, сценічне мистецтво, фармація, комп’ютерні науки, стоматологія, і в подальшому - менеджмент, архітектура, філологія (англійська мова), музичне мистецтво, аудіовізуальне мистецтво та виробництво.

У підсумку така освітня підготовка має сприяти розвитку індивідуальності, формуванню особистості, вихованню суспільно активних громадян, здатних до свідомого життєвого вибору, а також забезпеченню потреб суспільства й держави у висококваліфікованих фахівцях, які своїми знаннями, навичками, уміннями та моральними якостями могли б збагатити інтелектуальний, творчий, культурний потенціал українського народу.

Абсолютна і якісна успішність студентів усіх спеціальностей Коледжу відображенена в Додатку 2.1.

**Результати практики.** Усі види практичної підготовки студентів забезпечуються випусковими цикловими комісіями: права; економіки, підприємництва і туризму; журналістики та аудіовізуального мистецтва; сценічного мистецтва; будівництва, архітектури та дизайну; фармації; інформаційних технологій; стоматології. До методичного забезпечення всіх видів практик залучаються найбільш підготовлені та кваліфіковані викладачі циклових комісій. У Коледжі дотримуються вимоги Положення про проведення практики студентів закладів вищої освіти України. Забезпеченість базами практики представлена в Додатку 3.

Необхідним у справі проходження практичної підготовки студентів є повне усвідомлення ними важливості практичної підготовки і власної особистої відповідальності за виконання графіку проходження практики і оформлення необхідних документів.

Отже, у 2020/21 навчальному році студенти Коледжу мали такі види практичної підготовки: *ознайомча/навчально-ознайомча, навчально-виробнича/навчальна/виробнича, переддипломна*. Всі види практик були заплановані відповідно до графіка освітнього процесу на 3,4 курсах. За результатами захисту практик, студенти показали достатній рівень підготовки. Результати захисту практики представлені в **Додатку 2.2.**

Навчальні практики в Коледжі організовуються як із відливом від навчання, так і без відливу, вони були організовані в приміщеннях Університету, на базах практик в Києві та за його межами, на виробничих потужностях підприємств та організацій, як в Україні так і за її межами. Оптимальну форму проведення практики, її програму розробляє циклова комісія. Наскрізною програмою практик охоплені усі системні, загально-професійні та спеціалізовано професійні компетентності, які неможливо сформувати поза межами практичної підготовки.

Під час переддипломної практики студент має можливість не тільки набути передбачених програмою підготовки практичних знань і вмінь, опанувати сучасне обладнання і методи роботи, а й отримати навички реалізації теоретичних знань у практичній діяльності, за відповідної підготовчої роботи, які можуть бути успішно досягнуті і під час навчальних практик. Виняткова важливість переддипломної практики полягає ще й у тому, що під час її проходження студент отримує уявлення про вимоги роботодавців як до кваліфікації працівників, так і до якості їх роботи. Переддипломна практика – це можливість отримати навички адаптації до робочого місця, познайомитись із сучасними формами організації праці в галузі і здобути досвід роботи за фахом, той досвід, без якого роботодавці все частіше просто відмовляються брати молодих фахівців на роботу.

Посилення практичної підготовки студентів – одне з основних завдань фахового Коледжу КиМУ. Суттєвих зрушень вже досягнуто в покращенні методичного забезпечення практик, але є необхідність посилювати роботу із укладенням договорів про співпрацю з базами практик і посилювати контроль за студентами під час проходження практики.

Таким чином, від якості організації практик значним чином залежить і конкурентоспроможність наших випускників на ринку праці, і їх здатність до працевлаштування. У звітному році різними видами практик різної тривалості було охоплено 266 студентів.

Наявність довгострокових договорів (термін – 5 років) свідчить про стабільність договірних відносин, налагоджену систему партнерства з провідними установами та підприємствами.

На підставі відгуків керівників від базових установ багато студентів були відзначенні як такі, що добросовісно поставились до виконання покладених на них доручень, і, взагалі, відмінно пройшли практику.

Під час проходження практик, незалежно від бази, керівництвом бази була надана можливість студентам для збору та опрацювання науково-аналітичних та статистичних матеріалів, працювати на штатних посадах, робота

на яких відповідає програмі практики (за наявності відповідних вакансій), користуватися бібліотекою, лабораторіями, технічною та іншою документацією, необхідною для виконання програми практики, з урахуванням політики конфіденційності підприємства. Опрацювання документальних матеріалів, які недоступні широкому загалу та спілкування з провідними фахівцями, безумовно, розширило можливості якісної підготовки і написання курсових робіт та тез доповідей до студентської науково-практичної конференції. Крім того, студенти усвідомили важливість досягнення високого рівня знань іноземної мови для свого майбутнього фаху.

Студенти добросовісно і сумлінно поставились до проходження практичної підготовки, дотримувались відповідних робочих програм практик, додержувалися вимог внутрішнього трудового розпорядку в установах практики.

Позитивним є те, що під час практики студенти мали змогу зібрати необхідний фактичний, емпіричний матеріал для написання науково-дослідних робіт (курсовых, дипломних робіт), а також усвідомили важливість застосування теоретичних знань на практиці.

Щорічні звіти про практику містять пропозиції щодо покращення умов проходження практики в наступному навчальному році. Звіти практик студентами захищаються перед комісією до складу якої входять викладачі відповідної циклової комісії. Звіти передбачають пропозиції щодо покращення умов проходження практики в наступному навчальному році. За результатами захисту звітів практичної підготовки студентів комісія виставляє диференційовані оцінки у відомостях та залікових книжках, які засвідчують про достатній рівень підготовки до майбутньої професійної діяльності.

Аналізуючи практичну підготовку за звітний рік бажано збільшити терміни практичної підготовки студентів.

У цілому, практику було організовано і проведено на належному організаційно-методичному і науковому рівнях, який відповідає вимогам підготовки фахівців у фаховому Коледжі КиМУ, який здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів та молодших спеціалістів на основі базової середньої освіти та на основі повної загальної середньої освіти.

**Результати захисту курсових робіт.** Навчальними планами підготовки фахівців в Коледжі передбачено виконання курсових робіт, які заплановані на старших курсах. Результати захисту курсових робіт представлені в [Додатку 2.3](#).

У 2020–2021 навчальному році рівень підготовки курсових робіт вищий порівняно з 2019–2020 н. р. Значна увага науково-педагогічними працівниками приділялася вирішенню практичних питань з фаху.

**Формування індивідуальної траєкторії студента.** Студент має право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного РВО. Систему вибіркових дисциплін у Коледжі КиМУ регламентує «Положення про організацію освітнього процесу у ПЗВО «Київський міжнародний університет»,

затверджене наказом №256 від 30.08.2019 р. (<https://cutt.ly/Le10NpT>), «Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркових дисциплін у КиМУ», затверджене наказом №184 від 23.08.2019 р. <https://college.kymu.edu.ua/normatyvno-pravovi-akty/>. Перелік вибіркових дисциплін сформований за результатами обговорення на засіданнях циклових комісій, схвалений Педагогічною Радою Коледжу (протокол №\_8\_ від «29» березня 2021 року) і представлений на сайті університету <https://college.kymu.edu.ua/vybirkovi-navchalni-dystsypliny-dlya-studentiv>.

Вибіркові дисципліни представлені в навчальних планах загальними та фаховими дисциплінами. Всі студенти сформували індивідуальний навчальний план на наступний навчальний рік. Студентам запропоновано факультативний курс «Університетська освіта» для розвитку освіченості здобувача вищої освіти у Коледжі КиМУ.

**Результати підсумкової атестації.** Програми підсумкової атестації випускників та Методичні рекомендації до підготовки й захисту дипломних робіт розроблені відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., «Положення про організацію освітнього процесу в Київському міжнародному університеті», затвердженого наказом президента №256 від 30.08.2019 р., Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ПЗВО «Київський міжнародний університет», затвердженого наказом президента №257 від 30.08.2019 р., та іншими нормативними документами.

Програма підсумкової атестації випускників містить основні вимоги до магістерських робіт, порядок проведення захисту та критерії оцінювання. Результати підсумкової атестації представлені в **Додатку 2.4**.

Дирекція Коледжу здійснює організаційні заходи із різноманітними закладами, кінцевою метою яких є можливість працевлаштування випускників по завершенні їхнього навчання. Такий підхід дає можливість заповнити випускниками наявні вакантні місця в таких закладах і є першою сходинкою їхнього професійного зростання. За даними результатів опитування студентів третього/четвертого курсів, які пройшли підсумкову атестацію можна зазначити, що приблизно 80 % випускників планують працевлаштуватися за обраним фахом або продовжити навчання за ступенем вищої освіти *бакалавр*.

Освітнє середовище (у т.ч. віртуальне) забезпечувалось частково з використанням технологій дистанційного навчання, а саме освітньої платформи ZOOM. Формами організації освітнього процесу для забезпечення дистанційного навчання були навчальні заняття, консультації, онлайн форуми тощо. Також були використані електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу освіти. Сформований електронний розклад занять, а також графік консультацій. Постійно здійснювався моніторинг і контроль якості дистанційного навчання в закладі освіти.

## **2. НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА**

Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОП проходить три рівні:

I рівень: організаційний – вирішення студентами простих кейсів, проведення групових мініпроектів у межах пошукової діяльності, організація роботи гуртків і проблемних груп за фахом; презентації наукових досліджень з метою залучення здобувачів освіти до наукової роботи; апробація результатів студентських наукових досліджень у форматі круглих столів, студентських конференцій (щорічних Міжнародних науково-практичних конференцій здобувачів освіти і молодих учених (КиМУ), Всеукраїнських наукових конкурсах та олімпіадах; організація та проведення інтелектуальних проектів, круглих столів, тренінгів, диспутів тощо. Одержані результати знаходять відображення в наукових статтях і тезах. Участь у СНТ здобувачів освіти і молодих учених сприяє самовдосконаленню та самореалізації майбутніх фахівців. Традиційними стали щорічні науково-практичні конференції, круглі столи, спільні наукові заходи із загальноосвітніми закладами, що проводяться на базі Університету. Значна увага приділяється науково-дослідній роботі студентів, співпраці з учнівською молоддю м. Києва, Київської області та інших регіонів України. Результати наукової роботи подано в **Додатку 8**.

Складовою НДР є студентська наукова робота. Упродовж навчального року активно працювали наукові студентські гуртки, наприклад, «Юний еколог», «Цікава ботаніка» тощо. У 2020-2021 н. р. циклова комісія зі стоматології провела методичні та наукові семінари та круглі столи на теми: «Особливості використання мультимедіа як технічного засобу навчання під час викладання дисциплін зі стоматології», «Особливості роботи зубних техніків з сучасними цифровими технологіями», «Огляд новітніх сучасних методик у підготовці зубного техніка», «Науково-практичний семінар з живою реконструктивною операцією з мультидисциплінарним підходом.

II рівень: змістовно-методичний – проведення практико-орієнтованих наскрізних досліджень, пов’язаних із фахом упродовж усього навчання; застосування дослідницько-пошукових методів (індивідуальної та/або групової дослідницької, проектної, самостійної роботи); запровадження в межах навчальних дисциплін нових форм організації науково-дослідної діяльності, що формують наукове та критичне мислення. Стратегічною метою діяльності фахового Коледжу КиМУ в НДР є розвиток фундаментальних і прикладних наукових досліджень для забезпечення високої якості освіти формування; розвиток кадрового потенціалу Коледжу; забезпечення високого рівня нової якості освіти фундаментальними і актуальними науковими дослідженнями професійної та предметної підготовки студентів та інтеграція освітньої, наукової та практичної діяльності в області безперервної і додаткової освіти з метою підвищення якості освіти й виховання, публікація результатів наукових досліджень учених університету в індексованій науковій періодиці, у т.ч. наукометричних базах (Scopus, Web of science).

Одним із пріоритетних напрямів наукової діяльності є підготовка та публікація друкованої продукції (монографії та навчальні посібники, підручники, курси лекцій тощо).

ІІІ рівень: інформаційний – проведення методологічних семінарів для НПП, інформаційних занять з метою формування у студентів навичок роботи з наукометричними базами даних; розроблення методичних рекомендацій; використання студентами внутрішніх електронних інформаційних ресурсів Університету під час наукових робіт; доповнення навчального портфоліо студента матеріалами, що відображають його наукові здобутки тощо.

**Основними напрямками науково-методичної роботи є:**

- надання методичних консультацій викладачам, студентам, працівникам інших закладів освіти;
- спрямування і координація роботи циклових комісій коледжу;
- спрямування роботи засідань обласних, регіональних методичних об'єднань педагогічних працівників;
- розробка, апробація та впровадження освітніх технологій, інноваційних методик у навчально-виховний процес;
- створення комплексу методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- розробка й упровадження в практику роботи предметних (циклових) комісій методичних рекомендацій, положень щодо вдосконалення науково-методичної роботи, професійної підготовки майбутніх фахівців;
- сприяння розвитку творчого потенціалу кожного викладача, створення організаційних умов для безперервного фахового підвищення кваліфікації педагогів;
- вивчення й узагальнення позитивного педагогічного досвіду викладачів коледжу, педагогічних працівників інших закладів освіти, ознайомлення педагогів, студентів коледжу з цим досвідом та його впровадженням;
- заличення викладачів та студентів до навчально-методичної, науково-дослідної роботи;
- організація виставок педагогічних досягнень викладачів, новинок психолого-педагогічної, методичної літератури, періодичної преси;
- робота з молодими викладачами;
- допомога в підготовці викладачів до атестації.

**Основними формами методичної роботи в Коледжі є:**

- засідання циклових комісій;
- науково-методичні конференції;
- проблемні семінари, семінари-практикуми;
- методичні консультації;
- тижні (декади) предметних (циклових) комісій;
- відкриті заняття;
- засідання творчої групи;
- розробка і вдосконалення навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- створення навчально-методичних матеріалів;

- виставки педагогічних досягнень викладачів.

Ефективними видами студентської НДР також є виконання дослідних завдань під час проходження практик; постійні зустрічі та проведення круглих столів з експертами галузі. Наприклад, круглі столи «Реформа речового права України: досвід історії, догми і порівняльного правознавства», «Захист прав людини», «Нові приватно-правові конструкції в правовій системі України», «Дистанційне кримінальне провадження в умовах поширення короновірусу (COVID-19)», «Участь адвоката в судовому процесі»; майстер класи: «Позитивна дискримінація», «Адвокатура і держава: взаємодія в забезпеченні прав і законних інтересів громадян», «Як виграти справу в суді» та інші.

Підсумком науково-дослідної роботи студентів, було проведення в Коледжі «Тижня науки», а саме заслухані найкращі наукові роботи студентів, проведені майстер-класи, круглі столи, тренінги, зустрічі з відомими вченими, а також І тур Олімпіади зі спеціальності «Фармація, промислова фармація».

### **3. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Підготовку фахівців зі спеціальностей 081 Право, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 051 Економіка, 242 Туризм, 026 Сценічне мистецтво, 061 Журналістика, 226 Фармація, промислова фармація, 192 Будівництво та цивільна інженерія, 122 Комп’ютерні науки, 221 Стоматологія, забезпечують наступні циклові комісії із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін; іноземних мов; права; економіки, підприємництва та туризму; журналістики та аудіовізуального мистецтва; сценічного мистецтва; будівництва, архітектури та дизайну; фармації; медико-біологічних дисциплін; інформаційних технологій; стоматології.

Циклові комісії очолють:

1. Загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін: Крицька Т.О;
2. Журналістики та аудіовізуального мистецтва: Козак В.А.;
3. Іноземних мов: Курілова Ю.О.;
4. Економіки, підприємництва і туризму: Мягкова О.В.;
5. Фармації: Гетало О.В.;
6. Будівництва, архітектури та дизайну: Чемакіна О.В.;
7. Сценічного мистецтва: Бінєєва А.М.;
8. Права: Москалюк Ю.Д.;
9. Інформаційних технологій: Вовченко О.В.;
10. Медико-біологічних дисциплін: Гірін Л.В.;
11. Стоматології: Зволинська А.М.

Чисельний склад циклових комісій наведений в Додатку 7.1.

Науково-педагогічні (педагогічні) працівники, задіяні в освітньому процесі, пройшли підвищення кваліфікації у вигляді стажування. В Коледжі згідно з вимогами «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ПЗВО «Київський міжнародний університет», затвердженого наказом президента №241 від

30.08.2019 р., налагоджена система підвищення кваліфікації та стажування викладачів, яка реалізується шляхом довгострокового та короткострокового стажування у ЗВО, наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, а також у структурних підрозділах Університету. Основними базами для проходження стажування науково-педагогічних працівників фахового Коледжу КиМУ слугували циклові комісії.

Атестація педагогічних працівників – це система заходів, спрямована на всеобічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника зйманій посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання.

Метою атестації є стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу.

Відповідно до типового положення про атестацію педагогічних працівників, затверджене Наказом МОН України №930 від 06.10.2010 р. атестація педагогічних працівників навчальних та інших закладів є обов'язковою. Атестація може бути черговою або позачерговою. Чергова атестація здійснюється один раз на п'ять років. До складу Атестаційної комісії входить адміністрація закладу та керівники структурних підрозділів.

### **Стажування на відповідних циклових комісіях у 2020–2021 навчальному році пройшли такі НПП Коледжу КиМУ:**

1. Алексанян Валерій Ігорович, викладач Циклової комісії із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін;
2. Барбасов Сергій Олександрович, викладач Циклової комісії з інформаційних технологій;
3. Касабова Інна Ашотівна, кандидат економічних наук, викладач Циклової комісії з економіки, підприємництва і туризму;
4. Мєднікова Світлана Володимирівна, викладач Циклової комісії з економіки, підприємництва і туризму;
5. Порплиця Наталія Богданівна, викладач Циклової комісії з економіки, підприємництва і туризму;
6. Семірожкіна Наталія Романівна, викладач Циклової комісії зі сценічного мистецтва;
7. Ткаченко Ілля Вікторович, викладач Циклової комісії зі сценічного мистецтва;
8. Трачук Вікторія Миколаївна, викладач Циклової комісії зі сценічного мистецтва.
9. Усманов Юрій Ільдарович, кандидат юридичних наук, викладач Циклової комісії з права;
10. Штанько Анатолій Петрович, кандидат технічних наук, викладач Циклової комісії з інформаційних технологій.
11. Юрченко Тамара Іванівна, кандидат географічних наук, викладач

Циклової комісії із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін;

12. Гергель Євгенія Миколаївна, кандидат фармацевтичних наук, викладач Циклової комісії з фармації;

13. Музика Анна Юріївна, викладач Циклової комісії з журналістики та аудіовізуального мистецтва;

14. Руйгене Тетяна Віталіївна, викладач Циклової комісії з медико-біологічних дисциплін;

15. Ткачук Наталія Миколаївна, кандидат медичних наук, викладач Циклової комісії зі стоматології;

16. Черниш Ольга Анатоліївна, викладач Циклової комісії з журналістики та аудіовізуального мистецтва;

17. Вірченко Сергій Петрович, викладач Циклової комісії з будівництва, архітектури та дизайну;

18. Добровольська Юлія Станіславівна, викладач Циклової комісії з журналістики та аудіовізуального мистецтва;

19. Мельниченко Анна Віталіївна, викладач Циклової комісії викладач Циклової комісії з журналістики та аудіовізуального мистецтва;

20. Осташевська Майя Геннадіївна, викладач Циклової комісії з іноземних мов;

21. Бокало Ірина Михайлівна, кандидат філологічних наук, викладач Циклової комісії з журналістики та аудіовізуального мистецтва;

22. Кеян Давид Миколайович, кандидат медичних наук, викладач Циклової комісії зі стоматології;

23. Павлівська Марина Олексandrівна, кандидат медичних наук, викладач Циклової комісії з медико-біологічних дисциплін;

24. Юрчук Василь Миколайович, кандидат фізико-математичних наук, викладач Циклової комісії із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін.

**Атестацію у 2020–2021 навчальному році пройшли такі НПП Коледжу КиМУ:**

- кваліфікаційна категорія «*Спеціаліст вищої категорії*»:

1) Абрамович В.С., кандидат педагогічних наук, викладач Циклової комісії з іноземних мов;

2) Бокало І.М., кандидат філологічних наук, викладач Циклової комісії з журналістики та аудіовізуального мистецтва;

3) Кеян Д.М., кандидат медичних наук, викладач Циклової комісії зі стоматології;

4) Павловська М.О., кандидат медичних наук, викладач Циклової комісії з медико-біологічних дисциплін;

5) Усманов Ю.І., кандидат юридичних наук, викладач Циклової комісії з права;

6) Шостак Л.Г., кандидат фармацевтичних наук, викладач Циклової комісії з фармації;

7) Юрченко Т.І., кандидат географічних наук, викладач Циклової комісії із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін;

- 8) Юрчук В.М., кандидат фізико-математичних наук, викладач Циклової комісії із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін.
- 9) Барбасов С.О., викладач Циклової комісії з інформаційних технологій;
- 10) Гергель Є.М., кандидат фармацевтичних наук, викладач Циклової комісії з фармації;
- 11) Музика А.Ю., викладач Циклової комісії з журналістики та аудіовізуального мистецтва;
- 12) Руйгене Т.В., викладач Циклової комісії з медико-біологічних дисциплін;
- 13) Ткачук Н.М., кандидат медичних наук, викладач Циклової комісії зі стоматології;
- 14) Черниш О.А., викладач Циклової комісії з журналістики та аудіовізуального мистецтва.
- *відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:*
- 1) Вірченко С.П., викладач Циклової комісії з будівництва, архітектури та дизайну;
- 2) Добровольська Ю.С., викладач Циклової комісії з журналістики та аудіовізуального мистецтва;
- 3) Касабова І.А., кандидат економічних наук, викладач Циклової комісії з економіки, підприємництва і туризму;
- 4) Мєднікова С.В., викладач Циклової комісії з економіки, підприємництва і туризму;
- 5) Порплиця Н.Б., викладач Циклової комісії з економіки, підприємництва і туризму;
- 6) Штанько А.П., кандидат технічних наук, викладач Циклової комісії з інформаційних технологій.
- *кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»:*
- 1) Гайдай Г.Л., кандидат біологічних наук, викладач Циклової комісії з фармації;
- 2) Гергель О.В., кандидат фармацевтичних наук, викладач Циклової комісії з фармації;
- 3) Олефіренко А.О., викладач Циклової комісії з фармації;
- 4) Олещук А.І., викладач Циклової комісії з права;
- 5) Трачук В.М., викладач Циклової комісії зі сценічного мистецтва.
- *кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»:*
- 1) Крива К.В., викладач Циклової комісії з фармації;
- 2) Мельниченко А.В., викладач Циклової комісії з журналістики та аудіовізуального мистецтва;
- 3) Осташевська М.Г., викладач Циклової комісії з іноземних мов;
- 4) Семірожкіна Н.Р., викладач Циклової комісії зі сценічного мистецтва;
- 5) Ткаченко І.В., викладач Циклової комісії зі сценічного мистецтва.

Загальна частка викладачів, які за останні 5 років пройшли підвищення кваліфікації (стажування), станом на 01 червня 2021 року становить 100%.

Метою запровадження системи визначення рейтингу науково-педагогічних працівників є:

- підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників;

- забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання діяльності кожного науково-педагогічного працівника та структурних підрозділів університету;
- забезпечення змагальності та здорової конкуренції, підвищення мотивації ефективності праці;
- забезпечення ефективної трансформації університету до дослідницького університету світового рівня.

Результати рейтингування викладачів Коледжу КиМУ наведені в Додатку 9.

## 4. ВНУТРІШНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

### 4.1. Формування та перегляд освітніх програм

Протягом 2020/21 навчального року до участі в освітньому процесі та перегляду ОП: «Право», «Журналістика», «Туризм», «Економіка», «Підприємництво», «Будівництво», «Сценічне мистецтво», «Фармація», «Комп’ютерні науки», «Стоматологія», «Менеджмент», «Музичне мистецтво», «Аудіовізуальне мистецтво та виробництво», «Архітектура та дизайн», «Філологія (англійська мова)» були залучені стейкхолдери:

#### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти впливають на зміст освітньої програми, беручи участь у засіданнях циклових комісій, Педагогічних радах, через опитування і внесення пропозицій керівництву Коледжу. Під час формування професійних компетентностей та програмних результатів навчання було враховано інтереси здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, зокрема у впровадженні факультативного курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», що в свою чергу надасть змогу усунути прогалини студентів у вивчені іноземної мови та підвищити їх компетентність з володіння професійною англійською мовою, а також нових курсів за вибором студентів.

Крім того, на задоволення зацікавленості студентів були проведені конференції, майстер-класи, круглі столи, дебати тощо.

#### - роботодавці

Потреби роботодавців відображені в програмних результатах навчання. Зворотній зв’язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільніх заходів: круглих столів, тренінгів професійної майстерності, майстер-класів, укладених угод про співпрацю, опитувань.

#### - академічна спільнота

Пропозиції науково-педагогічних (педагогічних) працівників.

Участь викладачів і студентів у конференціях, круглих столах і семінарах дає змогу обмінюватися інформацією про оптимізацію ОП у перспективі.

Конкретні пропозиції стейкхолдерів детально проаналізовані у звітах циклових комісій.

Необхідно покращити взаємодію між студентами та викладачами, зокрема посиливши інтерактив на лекціях, запроваджувати інноваційні технології навчання; зменшити обсяг і складність завдань з непрофільних дисциплін, посилити професійну орієнтацію студентів з першого курсу шляхом проведення відповідних заходів, профільних екскурсій тощо.

#### **4.2. Опитування учасників освітнього процесу**

Аналіз всіх анкет, що стосуються організації освітнього процесу та наукового зростання наведено у Додатку 11.

Пропозиції щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти:

- поглиблення процесів взаємодії з підприємствами, установами, організаціями тощо;
- суттєве збільшення кількості занять та їх тематики, що проводяться на базах практики або на підприємствах, установах, організаціях;
- збільшення кількості контактних годин з іноземної мови.

### **5. ПРОВЕДЕННЯ АКРЕДИТАЦІЙНИХ ЕКСПЕРТИЗ/ЛІЦЕНЗУВАННЯ**

Відповідно до наказу МОН України та з урахуванням результатів обговорення на засіданні Акредитаційної комісії (протокол № \_\_\_\_ від 23.06.2021) акредитовано спеціальність: 226 «Фармація, промислова фармація», що відповідає плану роботи коледжу у 2020/21 н.р.

Відповідно до наказів МОН України започатковано впровадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти за спеціальностями:

- 021 «Аудіовізуальне мистецтво та виробництво» (№ 212-л від 27.08.2020 р.);
- 025 «Музичне мистецтво» (№ 247-л від 28.10.2020 р.);
- 073 «Менеджмент» (№ 42-л від 12.04.2021 р.);
- 191 «Архітектура та містобудування» (№ 184-л від 09.07.2020 р.);
- 035 «Філологія» (№ 55-л від 05.05.2021 р.);

### **6. КУЛЬТУРНО-ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Основними пріоритетами у виховній роботі Коледжу є набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування в молоді, незалежно від національної приналежності, рис громадяніна української держави, розвиненої духовності, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової й екологічної культури.

Виховна робота Навчально-наукового фахового Коледжу КиМУ здійснюється відповідно до Плану навчально-виховної роботи, який охоплює

всі підрозділи Університету.

Формування інтелектуального та світоглядного рівня майбутніх фахівців в Університеті досягається за рахунок гуманітарних дисциплін культурологічного циклу, професійно-орієнтованих та спеціалізованих дисциплін, лекційних занять, якими передбачено пріоритетність наукових надбань українських учених. Значну роль у формуванні освіченості та високого рівня ерудиції відграє вивчення факультативного курсу «Університетська освіта».

Одним із аспектів всеобщого розвитку особистості майбутнього фахівця в різних галузях суспільства є висока правова культура. Головною метою правового виховання студентської молоді Київського міжнародного університету є формування у майбутніх фахівців високої правової культури, глибокої впевненості у справедливості вимог Конституції України, українського законодавства, необхідності добровільного їх виконання, здатності мотивувати свої вчинки та ухвалювати рішення, які не суперечать чинному законодавству.

Реалізація мети і завдань правової освіти й виховання в Київському міжнародному університеті, в т.ч. і Коледжі КиМУ, забезпечується проведенням тижня правових знань, правових вікторин, годин спілкування з елементами тренінгу, виховних годин, конкурсів, круглих столів, тематичних лекцій, конференцій.

Організацію змістовного дозвілля забезпечують центр культурологічних проектів, клуби за інтересами, театр «Ковчег», КВК, клуб інтелектуальних ігор, спортивні секції з настільного тенісу, волейболу й баскетболу тощо. Проводяться цікаві тематичні вечори відпочинку, конкурси, чемпіонати, спортивні турніри тощо. Щорічно проходить конкурс «Містерія», «Дебют першокурсника». За участь студентів Коледжу КиМУ виходить телевізійна програма «Студентський квиток».

Належна увага приділяється інституту кураторства. За кожною студентською групою закріплений викладач. Куратори використовують різні форми виховної роботи: проведення виховних годин, тематика яких присвячується вихованню дисциплінованості, відповідального ставлення до навчання та поваги до рідної країни, культури мовного спілкування студентів, профілактичних бесід на теми: «СНД як психологічна проблема», «Проблеми наркоманії», проблеми сімейного виховання, інформаційні бесіди для тих, хто зирається працювати за кордоном.

В Коледжі на належному рівні функціонує студентське самоврядування, яке представлено Студентським Парламентом. У структурі студентського парламенту діє чотири комітети (з питань правового регулювання, з питань інформаційного забезпечення та зовнішніх зав'язків, з питань культурно-масової та спортивної діяльності, з питань благодійної та волонтерської діяльності). Головними завданнями студентського парламенту є захист прав студентів та розвиток студентського самоврядування в усіх сферах життєдіяльності Університету.

Нині Студентський Парламент є органом студентського самоврядування Університету, діяльність якого спрямована на спільну самоорганізовану роботу на користь студентів, реалізації функцій управління закладом вищої освіти та безпосередньої організації виховного процесу в студентському середовищі.

За звітний період в Коледжі були проведені заходи, відображені в Додатку 4.

## 7. ФОРМУВАННЯ КОНТИНГЕНТУ СТУДЕНТІВ

Формування контингенту студентів носить системний характер, складається з профорієнтаційної роботи циклових комісій, приймальної комісії, підготовчих курсів, залучення молоді до конкурсів, олімпіад, співпраці з загальноосвітніми школами, ліцеями, гімназіями.

Відрахування з навчання відбувається головним чином через академічну неуспішність, фінансову заборгованість, за власним бажанням, у зв'язку з сімейними обставинами.

Загальний контингент студентів, які навчаються в Коледжі станом на 20 червня 2021 року становить 839 осібенної форми навчання. Зарахування здійснювалось за 10 спеціальностями.

Формування якісного складу студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем *молодший спеціаліст*, освітньо-професійним ступенем *фаховий молодший бакалавр* здійснюється через приймальну комісію, яка працює за річним планом, що затверджується головою приймальної комісії. Усі питання, пов'язані з прийомом вступників, організацією, проведенням творчих конкурсів та їх зарахуванням вирішуються на засіданнях приймальної комісії та фіксуються в протоколах засідань. Згідно з річним планом приймальна комісія здійснює набір вступників за програмами вступних випробувань із дисциплін, що визначені нормативними документами Міністерства освіти і науки України, і затверджені відповідно до наявних вимог.

Президентом Університету та керівництвом Коледжу здійснюються організаційні заходи щодо забезпечення якісного добору кандидатів на навчання за спеціальностями 081 Право галузі знань 08 Право, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність галузі знань 07 Управління та адміністрування, 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, 242 Туризм галузі знань 24 Сфера обслуговування, 026 Сценічне мистецтво галузі знань 02 Культура і мистецтво, 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика, 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я, 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво, 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології, 221 Стоматологія галузі знань 22 Охорона здоров'я, 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування, 025 Музичне мистецтво галузі знань 02 Культура і мистецтво, 021 Аудіовізуальне мистецтво та виробництво галузі знань 02 Культура і мистецтво, 191 Архітектура та містобудування галузі знань 19 Архітектура та будівництво, 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки.

Організація прийому та зарахування на навчання проводиться згідно з порядком, визначеним Правилами прийому до Фахового Коледжу Київського міжнародного університету, розроблених на основі Умов прийому до закладів вищої освіти України та затверджених Міністерством освіти і науки України.

Проведено кількісний аналіз поновлення й відрахування студентів, виявлено причини відрахування, здійснено порівняльний аналіз з попередніми роками та між спеціальностями ([Додаток 1](#)).

Викладачі Коледжу беруть активну участь у доуніверситетській підготовці, профорієнтаційній роботі з випускниками шкіл, майбутніми абитурієнтами КиМУ, у складі комісій інтелектуальних ігор та Всеукраїнської учнівської «Універсіади». Дні відкритих дверей, які проводились в Коледжі КиМУ допомагають закріпити позиції Коледжу на ринку освітніх послуг, здійснити набір та добір студентів за спеціальностями. Відбувається постійне оновлення web-сайту інформацією про освітній процес в Коледжі.

У звітному році продовжувалась реалізація комплексу заходів, спрямованих на закріплення позицій Коледжу на регіональному ринку освітніх послуг і зростання частки студентів – іноземних громадян серед наших студентів.

Аналіз проведеної роботи за навчальний рік показує, що основні завдання виховного спрямування адміністрацією Коледжу разом з педагогічним колективом вдалося реалізувати.

*Основні заходи, що проведені в Коледжі з метою профорієнтаційної роботи:*

1. Оновлення презентації коледжу КиМУ;
2. Проведення профорієнтаційної роботи з учнями 9, 11-х класів;
3. Організація Днів відкритих дверей;
4. Планування роботи кураторів груп з метою залучення студентів до проведення профорієнтаційної роботи;
5. Проведення інформаційно-методичний семінар з викладачами щодо вступу студентів випускних курсів Коледжу до Університету;
6. Проведення загальноуніверситетських Днів відкритих дверей «Обираючи КиМУ – обираєш майбутнє»;
7. Передача особових справ випускників Коледжу до приймальної комісії КиМУ;
8. Виїзні семінари – зустрічі зі школярами м. Києва та регіонів України;
9. Спільні заходи зі школами-партнерами;
10. Проведення екскурсії учнів шкіл до Коледжу КиМУ;
11. Участь у Всеукраїнських, районних, міських профорієнтаційних акціях;
12. Участь у Всеукраїнських, районних, міських виставках ЗВО;
13. Відвідування шкіл, співпраця з директорами шкіл щодо укладання договорів про співпрацю;
14. Співпраця зі школами-партнерами за перспективними напрямками роботи (участь в предметних тижнях, олімпіадах, конкурсах, презентаціях);
15. Подання інформації на сайт КиМУ щодо проведених профорієнтаційних

заходів;

16. Подання матеріалів до Всеукраїнської газети «Post Scriptum+» щодо проведених заходів.

Але для подальшої результативної, ефективної, а, отже, якісної роботи слід врахувати всі досягнення, мінімізувати недоліки та усунути їх причини.

Тому вбачаємо за доцільне врахувати та втілити в перспективі такі аспекти для формування контингенту студентів в Коледжі КиМУ на 2021-2022 н. р.:

- продовжувати здійснювати контроль за відвідуванням студентами навчальних занять, ліквідації ними академічної заборгованості, дотримання графіку написання курсових/дипломних робіт;
- підсилювати мотиваційну складову в студентів з позиції отримання не лише диплому, а й змістової освіти, як основної складової майбутньої кар'єри;
- забезпечити узгодження проведення семінарів (практичних, лабораторних занять тощо) перед написанням модульних контрольних робіт;
- узгодити графіки підготовки англомовних навчально-методичних комплексів із графіками остаточного затвердження україномовних комплексів;
- під час практики постає необхідність вибірково перевіряти керівниками практики присутність студентів на робочих місцях і хід виконання робочого плану;
- заохочувати студентів до участі в зовнішніх конкурсах з фахових дисциплін з метою отримання грантів та незалежного оцінювання рівня знань;
- сприяти проведенню заходів, ініційованих студентами;
- більш активно заохочувати студентів до наукової роботи;
- подальше впровадження інноваційних методів навчання та виховання;
- створення умов для всебічного й гармонійного розвитку особистості;
- враховувати спрямованість особистості (потреби, інтереси, переконання, ціннісні орієнтації, мотиви, установки);
- поліпшення роботи зі студентами щодо ліквідації академічної заборгованості;
- організувати конкурсний відбір кращих наукових робіт для участі у всеукраїнських студентських конкурсах і змаганнях;
- організовувати тематичні години куратора, присвячені проблемам сучасної молоді із запрошенням провідних фахівців.

Таким чином, у роботі щодо формування якісного контингенту студентів головним завданням є удосконалення існуючих та пошук нових форм профорієнтаційної роботи, та роботи спрямованої на рекламу Коледжу для стабільного притоку студентської молоді на навчання. При підготовці й організації прийому абитурієнтів до Коледжу формується контингент студентів із числа найбільш обдарованих та підготовлених випускників загальноосвітніх шкіл.

## **8. ОСВІТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ТА МАТЕРІАЛЬНІ РЕСУРСИ**

Безпосередньо в освітньому процесі використовуються обладнані належним чином лекційні зали, аудиторії, навчальні класи, кабінети з мультимедійним обладнанням, яке періодично оновлюється, що дозволяє ефективно проводити всі види занять.

Рівень забезпечення освітнього процесу аудиторним фондом, обладнанням, інструментарієм, підручниками, методичною літературою, сучасною аудіо- та відеотехнікою, комп'ютерами відповідає нормативним вимогам. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях коливається в межах 30%, що відповідає встановленим нормативам.

Коледж оснащений комп'ютерами (усі структурні підрозділи мають сучасну комп'ютерну техніку, обладнані відповідні комп'ютерні лабораторії, спеціалізовані комп'ютерні класи та ресурсні центри). Для забезпечення освітнього процесу використовуються комп'ютери на базі процесорів Pentium. Коледж має власні виходи в Internet, E-mail, видавничий центр, університетську газету, навчальну телекомпанію, сучасну відеотеку. Спеціалізований аудиторний фонд представлений в Додатку 5.

Освітній процес забезпечений аудіо-, відеотехнікою та графопроекторами. Є власна бібліотека, читальна зала на 170 місць. До користування студентам представлена електронна бібліотека. Періодичні видання є органічною частиною фонду бібліотеки й відіграють провідну роль у забезпечені інформаційних запитів користувачів та представлені в електронних ресурсах (Додаток 6). Університет має власну друкарню, що дає можливість у повному обсязі забезпечити всі структурні підрозділи навчально-методичною літературою, зокрема підручниками та навчальними посібниками тощо.

Університет має гуртожиток загальною площею 14397,0 м. кв. Нині всі бажаючі студенти мають можливість отримати в тимчасове користування місця в гуртожитку.

## **9. ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ**

У Відокремленому структурному підрозділі Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Фаховий Коледж Київського міжнародного університету» показники кадрового, матеріально-технічного, навчально-методичного, інформаційного забезпечення, наукової та освітньої діяльності загалом відповідають існуючим критеріям і Державним вимогам до акредитації існуючих освітньо-професійних програм.

З метою подальшого вдосконалення якості підготовки фахівців в Коледжі КиМУ в подальшій роботі доцільно врахувати такі пропозиції:

1. Постійно оновлювати ОП, враховуючи змін законодавства, змін на ринку праці і відповідних потреб стейкхолдерів;

2. Збільшувати контингент студентів шляхом ліцензування нових спеціальностей та якісного проведення профорієнтаційної роботи;
3. Здійснювати заходи щодо навчально-методичного супроводу педагогічних працівників з метою неперервного підвищення їх професійної компетентності та педагогічної майстерності;
4. Підвищувати професійну діяльність викладачів за видами і результатами, які застосовуються до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності;
5. Подовжити роботу щодо розширення баз практики шляхом укладання договорів з підприємствами, установами, організаціями;
6. Зосередити увагу науково-педагогічних працівників циклових комісій на необхідності проведення системної наукової роботи відповідно наукових інтересів і профілю дисциплін, що викладаються;
7. Активізувати залучення студентів до участі в студентських олімпіадах, конкурсах наукових робіт, грантах тощо.

Директор Коледжу



Т.Г. Скворцова