

**ВСП ПЗВО «КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» –  
«ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КИЇВСЬКОГО МІЖНАРОДНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

**ЗВІТ**  
**директора Фахового коледжу**  
**Київського міжнародного університету**  
**за 2024–2025 навчальний рік**

**Київ – 2025**

## ВСТУП

Відповідно до Стратегії розвитку Київського міжнародного університету діяльність Відокремленого структурного підрозділу Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Фаховий Коледж Київського міжнародного університету» (надалі Коледж КиМУ) спрямована на забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і креативних особистостей, що зможуть стати конкурентоспроможними не лише на українському, але й міжнародному ринках праці. Основне стратегічне завдання Коледжу КиМУ – здійснення вагомого внеску в суспільний розвиток шляхом проведення наукових досліджень, генерування та поширення нових ідей та знань, підготовку конкурентних фахівців і креативних особистостей.

Коледж КиМУ здійснює підготовку фахівців науково-педагогічним складом з таких освітніх програм (далі ОП):

- «Право» зі спеціальності 081 Право галузі знань 08 Право;
- «Журналістика» зі спеціальності 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика;
- «Туризм» зі спеціальності 242 Туризм і рекреація галузі знань 24 Сфера обслуговування;
- «Економіка» зі спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки;
- «Підприємництво» зі спеціальності 076 Підприємництво та торгівля галузі знань 07 Управління та адміністрування;
- «Менеджмент» зі спеціальності 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування;
- «Будівництво» зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво;
- «Архітектура» зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування галузі знань 19 Архітектура та будівництво;
- «Сценічне мистецтво» зі спеціальності 026 Сценічне мистецтво галузі знань 02 Культура і мистецтво;
- «Музичне мистецтво» зі спеціальності 025 Музичне мистецтво галузі знань 02 Культура і мистецтво;
- «Аудіовізуальне мистецтво та виробництво» зі спеціальності 021 Аудіовізуальне мистецтво та виробництво галузі знань 02 Культура і мистецтво;
- «Фармація» зі спеціальності 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я;
- «Стоматологія» зі спеціальності 221 Стоматологія галузі знань 22 Охорона здоров'я;
- «Комп'ютерні науки» зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології;
- «Філологія (англійська мова)» зі спеціальності 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки;

– «Історія» зі спеціальності 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки;

– «Лікувальна справа» зі спеціальності 223 Медсестинство галузі знань 22 Охорона здоров'я.

Освітні програми, які реалізує Фаховий коледж КиМУ, поєднують теоретичну і практичну підготовку студентів із застосуванням сучасних освітніх технологій. Підготовку майбутніх фахівців загалом спрямовано на оволодіння ними основами фундаментальних та практичних знань у відповідних галузях.

Відповідно до Стратегії розвитку Київського міжнародного університету діяльність Фахового коледжу спрямовано на:

– забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців і креативних особистостей, що зможуть стати конкурентоспроможними не лише на українському, але й міжнародному ринках праці;

– розроблення, впровадження та постійне підвищення результативності системи менеджменту якості освітніх послуг;

– формування контингенту студентів завдяки налагодженій систематичній профорієнтаційній роботі;

– розвиток науково-методичної та інноваційної діяльності, підвищення якості освіти на інноваційній основі;

– інформатизацію освіти, удосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;

– створення єдиного інформаційного простору та комфортних умов для всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного часу;

– проведення маркетингових досліджень на ринку праці, формування довгострокових взаємозв'язків зі стейкхолдерами та стратегічними партнерами;

– впровадження ефективної системи національного виховання, розвитку та соціалізації молоді тощо.

Фаховий коледж КиМУ постійно приділяє увагу впровадженню та постійному підвищенню результативності системи менеджменту якості освітніх послуг, створення єдиного освітнього простору, комфортних умов для студентів і персоналу. Впроваджуючи в освітній процес основні ідеї сучасної освіти, Коледж модернізує власну освітню діяльність згідно з новітніми вимогами. Потенціал закладу освіти (кадровий потенціал, матеріально-технічна база) дозволяє поступово формувати майбутніх фахівців, закладаючи основи багатоступеневої підготовки здобувачів. Модель закладу освіти забезпечує поступовість здобуття освіти на рівні фаховий молодший бакалавр на основі базової загальної середньої освіти та подальше здобуття ступеня бакалавра відповідно до норм чинного законодавства.

## 1. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

Відповідно до законів України «Про вищу освіту» та «Про фахову передвищу освіту» невід'ємними завданнями закладу є здійснення освітньої діяльності за освітньо-професійним ступенем *фаховий молодший бакалавр*, провадження наукової, науково-технічної, інноваційної та методичної діяльності.

Освітній процес у Фаховому коледжі КиМУ – це система організаційних і дидактичних заходів, спрямованих на реалізацію змісту освіти за освітньо-професійним ступенем – *фаховий молодший бакалавр* відповідно до освітніх програм, розроблених на підставі чинних галузевих стандартів фахової передвищої освіти.

Освітній процес організовується з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтований на формування освіченої, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, в галузях техніки, технологій, системах соціального управління та організації праці в умовах ринкової економіки.

Підготовка фахівців здійснюється за навчальними планами, затвердженими наказом президента Університету.

Організація освітнього процесу у Фаховому коледжі за всіма спеціальностями здійснюється відповідно до освітньо-професійної програми, робочого навчального плану, графіка освітнього процесу й розкладу занять.

### 1.1. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу у циклових комісіях:

- із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін;
- з іноземних мов;
- з права;
- з економіки, підприємництва і менеджменту;
- з журналістики та аудіовізуального мистецтва;
- зі сценічного та музичного мистецтва;
- з будівництва, архітектури та дизайну;
- з фармації;
- з медико-біологічних дисциплін;
- з інформаційних технологій;
- зі стоматології;
- з готельно-ресторанного бізнесу та туризму

*у сфері фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр* представлено для кожної дисципліни у вигляді пакету, що вміщує робочі навчальні програми/силабуси з усіх нормативних і вибіркового навчальних дисциплін, програми всіх видів практик, передбачених навчальними

планами, достатнім фондом підручників і навчальних посібників, інструктивно-методичними матеріалами до семінарських і практичних занять, методичними рекомендаціями до самостійної роботи студентів, завданнями до семінарських і практичних занять, модульними контрольними роботами для перевірки рівня засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу, методичними матеріалами для здобувачів із питань самостійного опрацювання фахової літератури.

Науково-педагогічні працівники циклових комісій створюють на основі ОП авторські (оригінальні) робочі програми, силабуси, які передбачають проблемне викладення навчального матеріалу, активні методи навчання, зокрема, ділові й рольові ігри, семінари-конференції, експрес-опитування, тестування тощо.

Забезпеченість навчальних дисциплін усіх циклових комісій методичними матеріалами становить 100% (тести, модульні контрольні роботи та завдання тощо), що сприяє здійсненню ефективного та поетапного контролю якості знань здобувачів освіти.

Діяльність науково-педагогічних працівників спрямована на підвищення якості підготовки здобувачів. Для цього постійно вдосконалюється теоретичний і методичний рівень лекційних, семінарських та практичних занять, готуються курси лекцій і матеріали для практичних занять. Розроблені методичні рекомендації для підготовки та написання дипломних робіт. За звітний період викладачами циклових комісій для забезпечення викладання дисциплін навчального плану було укладено або вдосконалено понад робочі навчальні програми/силабуси з навчальних дисциплін відповідних ОП.

Усе навчально-методичне забезпечення розроблене з урахуванням кредитно-модульної системи оцінювання знань здобувачів освіти та відповідно до вимог положень законів України «Про вищу освіту» та «Про фахову передвищу освіту». Електронні версії навчальних посібників і навчально-методичного забезпечення внесені до електронної бібліотеки Університету для підвищення ефективності самостійної роботи здобувачів. Окрім того, упродовж навчального року проводилася робота з підготовки електронних конспектів лекцій для здобувачів освіти всіх спеціальностей з урахуванням специфіки дисциплін варіативної частини згідно з навчальними планами.

Завдання, покладені на дирекцію Фахового коледжу КиМУ, розв'язувалися через підготовку проектів нормативних документів з питань прогнозування, планування й організації навчання за ОПП «Право», «Журналістика», «Туризм», «Економіка», «Підприємництво», «Менеджмент», «Будівництво», «Архітектура», «Сценічне мистецтво», «Музичне мистецтво», «Аудіовізуальне мистецтво та виробництво», «Комп'ютерні науки», «Фармація», «Стоматологія», «Філологія (англійська мова)»; «Історія»; «Лікувальна справа», проведення науково-методичної експертизи, рецензування та редагування нормативних документів, навчальних планів і програм дисциплін, що вивчаються; визначення потреб спеціальності в навчальній і навчально-методичній літературі, технічних засобах навчання; участі в підготовці та проведенні конференцій, семінарів, нарад з питань обміну і

розповсюдження досвіду організації навчально-виховного процесу та методичної роботи.

Дидактичне забезпечення самостійної роботи здобувачів освіти передбачає різноманітні її види, зокрема:

- самостійну підготовку під безпосереднім керівництвом викладача;
- самостійну роботу окремого студента або всієї академічної групи над загальним завданням без впливу викладача;
- самостійну підготовку здобувача освіти за індивідуальним планом;
- введення системи відпрацювання пропущених здобувачем тем і занять;
- надання викладачами консультацій для здобувачів освіти з навчальних дисциплін тощо.

Дидактичне забезпечення самостійної роботи здобувачів освіти відповідними методичними матеріалами з використанням інформаційних технологій із професійної та практичної підготовки становить 100%.

## 1.2. Якість підготовки фахівців

**Результати навчання.** Під час підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем *фаховий молодший бакалавр* метою Фахового коледжу є забезпечення якісно нового змісту освіти, впровадження освітніх програм, що інтегрують світовий досвід, використання новітніх форм і методів навчання, розвиток сучасних досягнень у таких сферах: право; журналістика; туризм; економіка; підприємництво; менеджмент; будівництво; архітектура; сценічне, музичне, аудіовізуальне мистецтво; фармація; стоматологія; комп'ютерні науки; англійська філологія; історія; лікувальна справа.

У підсумку така освітня підготовка сприяє розвитку індивідуальності, формуванню особистості, вихованню суспільно активних громадян, здатних до свідомого життєвого вибору, а також забезпеченню потреб суспільства й держави у висококваліфікованих фахівцях, які своїми знаннями, навичками, уміннями та моральними якостями могли б збагатити інтелектуальний, творчий, культурний потенціал українського народу.

**Результати практики.** Усі види практичної підготовки здобувачів освіти забезпечуються випусковими цикловими комісіями з: права; економіки, підприємництва і менеджменту; журналістики та аудіовізуального мистецтва; сценічного та музичного мистецтва; будівництва, архітектури та дизайну; фармації; інформаційних технологій; стоматології; загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін; іноземних мов; медико-біологічних дисциплін; готельно-ресторанного бізнесу та туризму. До методичного забезпечення всіх видів практик залучаються найбільш підготовлені та кваліфіковані викладачі циклових комісій. У Коледжі дотримуються вимоги Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП ПЗВО «Київський міжнародний університет» – «Фаховий коледж Київського міжнародного університету».

Під час проходження практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти необхідним є повне усвідомлення ними важливості практичної підготовки та особистої відповідальності за виконання графіка проходження практики й оформлення необхідної документації.

Отже, у 2024–2025 навчальному році здобувачі освіти Фахового коледжу мали такі види практичної підготовки: *виробнича, переддипломна, навчально-ознайомча, навчальна, навчально-сценічна, навчально-виробнича, рисувальна, обмірна, геодезична, художньо-ознайомча, фахово-ознайомлювальна*. Усі види практик були проведені відповідно до графіка освітнього процесу на 2,3,4 курсах на основі БСО та 1,2 курсах на основі ПЗСО. За результатами захисту практик, здобувачі фахової передвищої освіти показали достатній рівень підготовки.

Загалом, вважаємо, що під час проходження перерахованих вище практик навчальні цілі було досягнуто, а очікувані результати не дублювали результатів навчання за навчальними дисциплінами, адже здобувачі фахової передвищої освіти в більшості своїй навчаються за індивідуальним графіком і практична підготовка тільки допомагає їхньому фаховому розвитку. Завдання різних видів практики успішно вирішуються як на базі практики, так і в бібліотеці та в аудиторії.

Навчальні практики у Фаховому коледжі організовуються як із відривом від навчання, так і без відриву, вони можуть проводитись в приміщеннях Університету, на базах практик у Києві та за його межами, на виробничих потужностях підприємств та організацій, як в Україні, так і за її межами. У цьому контексті варто зауважити, що, у зв'язку з воєнним станом в Україні, цьогоріч усі бази запланованих практик не були використані в повному обсязі.

Оптимальну форму проведення практики, її програму визначає циклова комісія. Наскрізною програмою практик охоплені всі системні, загально-професійні та спеціалізовано професійні компетентності, які неможливо сформулювати поза межами практичної підготовки.

Під час переддипломної практики здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість не тільки набути передбачених програмою підготовки практичних знань і вмінь, опанувати сучасне обладнання і методи роботи, а й сформулювати навички реалізації теоретичних знань у практичній діяльності, за відповідної підготовчої роботи, які можуть бути успішно досягнуті й під час навчальних практик. Виняткова важливість переддипломної практики полягає ще й у тому, що під час її проходження здобувачі освіти отримують уявлення про вимоги роботодавців як до кваліфікації працівників, так і до якості їхньої роботи. Переддипломна практика – це можливість отримати навички адаптації до робочого місця, познайомитись із сучасними формами організації праці в галузі і здобути досвід роботи за фахом, той досвід, без якого роботодавці все частіше просто відмовляються брати на роботу молодих фахівців.

Посилення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти – щорічне завдання Коледжу КиМУ. Суттєвих зрушень уже досягнуто в покращенні методичного забезпечення практик, організації їх проведення, у забезпеченні об'єктивності оцінювання практик тощо.

Таким чином, від якості організації виробничих практик значним чином залежить і конкурентоспроможність наших випускників на ринку праці, і їх здатність до працевлаштування. У звітному році різними видами практик різної тривалості було охоплено понад 700 студентів.

Наявність довгострокових договорів (термін – 5 років) свідчить про стабільність договірних відносин, налагоджену систему партнерства з провідними установами та підприємствами.

На підставі відгуків керівників від базових установ багато здобувачів фахової передвищої освіти були відзначені як такі, що добросовісно поставились до виконання покладених на них доручень і відмінно пройшли практичну підготовку.

Під час проходження практик, незалежно від бази, керівництвом бази була надана можливість здобувачам фахової передвищої освіти для збору та опрацювання науково-аналітичних і статистичних матеріалів з широкого кола.

Опрацювання документальних матеріалів, які недоступні широкому загалу, та спілкування з провідними фахівцями, безумовно, розширило можливості якісної підготовки й написання курсових робіт і тез доповідей до студентської науково-практичної конференції. Окрім того, здобувачі фахової передвищої освіти усвідомили важливість досягнення високого рівня знань іноземної мови для свого майбутнього фаху.

Здобувачі фахової передвищої освіти відповідально поставились до проходження практичної підготовки, дотримувались відповідних робочих програм практик та вимог внутрішнього трудового розпорядку в установах практики.

Позитивним є те, що під час практики здобувачі освіти мали змогу зібрати необхідний фактичний, емпіричний матеріал для написання науково-дослідних робіт (курскових, дипломних робіт), а також усвідомили важливість застосування теоретичних знань на практиці.

Щорічні звіти про практичну підготовку містять пропозиції щодо покращення умов проходження практики в наступному навчальному році. Звіти практик здобувачі фахової передвищої освіти захищають перед комісією, до складу якої входять викладачі відповідної циклової комісії. За результатами захисту звітів практичної підготовки здобувачів комісія виставляє диференційовані оцінки у відомостях та індивідуальних навчальних планах здобувачів фахової передвищої освіти, які засвідчують достатній рівень підготовки до майбутньої професійної діяльності.

Аналізуючи практичну підготовку за звітний рік, варто зауважити що загалом, практику було організовано та проведено на належному організаційно-методичному й науковому рівнях, які відповідають вимогам підготовки фахівців у закладі фахової передвищої освіти, який здійснює підготовку здобувачів фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти та на основі повної загальної середньої освіти, незважаючи на воєнний стан у країні.

**Формування індивідуальної траєкторії студента.** У Фаховому коледжі КимУ для здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору навчальних дисциплін. Зокрема, індивідуальна освітня траєкторія може бути реалізована за допомогою обрання ним певної сертифікатної програми, запровадженої в коледжі, а також можна обрати дисципліни з інших освітніх програм, переліку (каталогу курсів) із урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін у ВСП ПЗВО «Київський міжнародний університет» – «Фаховий коледж київського міжнародного університету».

За наявності сертифіката про закінчення курсу/програми результати зараховуються як результати вивчення вибіркової дисципліни із занесенням в індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти.

Відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін, формою їх забезпечення вільного вибору є індивідуальний навчальний план здобувача освіти, обов'язково зазначаються: перелік і послідовність вивчення нормативних і вибіркового навчальних дисциплін, які здобувач освіти обирає згідно з затвердженим навчальним планом; результати захисту курсових робіт; практичної підготовки; кількість кредитів ЄКТС і годин за видами занять; оцінювання знань (підсумковий контроль і атестація здобувачів фахової передвищої освіти).

Здобувач освіти має право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом в обсязі, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного РВО. Систему вибіркового дисциплін у Коледжі КимУ регламентує Положення про організацію освітнього процесу у відокремленому структурному підрозділі Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Фаховий коледж Київського міжнародного університету», затверджене наказом президента КимУ №155 від 31.08.2023 р. [https://kymu.edu.ua/upload/pdf\\_files/polozhennya\\_pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitnoho\\_protsesu\\_koledzh2023.pdf](https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu_koledzh2023.pdf), Положення про порядок та умови обрання студентами вибіркового дисциплін у ВСП ПЗВО «Київський міжнародний університет» – «Фаховий Коледж Київського міжнародного університету», затверджене наказом директора Коледжу №014 від 25.02.2021 р. [https://kymu.edu.ua/upload/pdf\\_files/document-1\\_koledzh.pdf](https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/document-1_koledzh.pdf).

Перелік вибіркового дисциплін сформований за результатами обговорення на засіданнях циклових комісій, схвалений Педагогічною радою Коледжу (протокол №8 від 28 березня 2025 року) і представлений на сайті Коледжу <https://college.kymu.edu.ua/vybirkovyi-navchalni-dystsypliny-dlya-studentiv>.

Вибіркові дисципліни представлені в навчальних планах загальними та фаховими дисциплінами. Усі здобувачі фахової передвищої освіти сформували індивідуальний навчальний план на наступний навчальний рік. Студентам запропоновано факультативний курс «Університетська освіта» для розвитку освіченості здобувача у Фаховому коледжі КимУ.

Вибіркові дисципліни представлені в навчальних планах фаховими дисциплінами. Здобувачі фахової передвищої освіти обирають теми курсових, дипломних робіт на ЦК. Перелік тем курсових, дипломних робіт формується на основі наукових інтересів здобувача та його наукового керівника.

**Результати атестації здобувачів фахової передвищої освіти.** Програми атестації здобувачів фахової передвищої освіти та Методичні рекомендації до підготовки й захисту дипломних робіт розроблені відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р., Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Фаховий коледж Київського міжнародного університету» (наказ №155 від 31.08.2023 р.), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Відокремленому структурному підрозділі Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Фаховий коледж Київського міжнародного університету» (наказ №132 від 22.12.2021 р.) та інших нормативних документів.

Усі програми атестації здобувачів фахової передвищої освіти містять основні вимоги до складання кваліфікаційних іспитів та захисту дипломних робіт, порядок проведення атестації та критерії оцінювання.

Дирекція Коледжу здійснює організаційні заходи із різноманітними закладами, кінцевою метою яких є можливість працевлаштування випускників по завершенні їхнього навчання. Такий підхід дає можливість заповнити випускниками наявні вакантні місця в таких закладах і є першою сходинкою їхнього професійного зростання. За даними результатів опитування здобувачів випускних курсів, які склали атестацію здобувачів фахової передвищої освіти, можна зазначити, що приблизно 75–80% випускників планують працевлаштуватися за обраним фахом або продовжити навчання за ступенем вищої освіти *бакалавр*.

Освітнє середовище (у т.ч. віртуальне) забезпечувалось частково з використанням технологій дистанційного навчання, а саме освітньої платформи ZOOM. Формами організації освітнього процесу для забезпечення змішаного формату навчання були навчальні заняття, консультації, онлайн-форуми тощо. Також були використані електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу освіти. Сформований електронний розклад занять, а також графік консультацій. Постійно здійснювався моніторинг і контроль якості змішаного формату навчання в закладі освіти.

## 2. НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА

Науково-дослідна робота у Фаховому коледжі є складовою частиною навчально-виховного процесу й одним із основних видів діяльності циклових комісій. Загалом за звітний період проведення науково-дослідної роботи в Коледжі здійснювалася відповідно до затвердженого Плану роботи Фахового коледжу КиМУ у 2024–2025 навчальному році: майстер-класи, круглі столи, науково-методичні семінари, тижні циклових комісій, зустрічі зі стейкхолдерами тощо.

Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОП проходить три рівні:

I рівень: організаційний – розв’язування здобувачами фахової передвищої освіти простих кейсів, проведення групових мініпроектів у межах пошукової діяльності, організація роботи гуртків і проблемних груп за фахом; презентації наукових досліджень з метою залучення здобувачів освіти до наукової роботи; апробація результатів студентських наукових досліджень у форматі круглих столів, студентських конференцій (щорічних Міжнародних науково-практичних конференцій здобувачів освіти і молодих учених (КиМУ), Всеукраїнських наукових конкурсах та олімпіадах; організація та проведення інтелектуальних проектів, круглих столів, тренінгів, диспутів тощо.

Здобуті результати знайшли відображення в наукових статтях і тезах. Участь у науковому товаристві здобувачів освіти і молодих учених сприяє самовдосконаленню та самореалізації майбутніх фахівців. Традиційними і цьогоріч стали для студентів КиМУ щорічні науково-практичні конференції, круглі столи, спільні наукові заходи із загальноосвітніми закладами, що проводяться на базі Університету. Значна увага приділяється науково-дослідній роботі здобувачів освіти, співпраці з учнівською молоддю м. Києва, Київської області та інших регіонів України.

Складовою НДР є також студентська наукова робота. Зокрема, упродовж навчального року здійснювали свою діяльність студентські наукові гуртки: «Студентський бізнес-клуб», «BelCanto», «Парнас», «Правовий тімблдінг» тощо.

II рівень: змістовно-методичний – проведення практико-орієнтованих наскрізних досліджень, пов’язаних із фахом, упродовж усього навчання; застосування дослідницько-пошукових методів (індивідуальної та/або групової дослідницької, проєктної, самостійної роботи); запровадження в межах навчальних дисциплін нових форм організації науково-дослідної діяльності, що формують наукове та критичне мислення. Стратегічною метою діяльності Фахового коледжу в НДР є розвиток фундаментальних і прикладних наукових досліджень для забезпечення високої якості освіти формування; розвиток кадрового потенціалу закладу; забезпечення високого рівня нової якості освіти фундаментальними й актуальними науковими дослідженнями професійної та предметної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти та інтеграція освітньої, наукової та практичної діяльності в галузі безперервної й додаткової

освіти з метою підвищення якості освіти й виховання, публікація результатів наукових досліджень учених КиМУ в індексованій науковій періодиці, у т.ч. наукометричних базах (Scopus, Web of science).

Одним із пріоритетних напрямів наукової діяльності є підготовка та публікація друкованої продукції (монографії та навчальні посібники, підручники, курси лекцій тощо).

III рівень: інформаційний – проведення методологічних семінарів для НПП, інформаційних занять з метою формування у здобувачів освіти навичок роботи з наукометричними базами даних; розроблення методичних рекомендацій; використання здобувачами внутрішніх електронних інформаційних ресурсів Університету під час здійснення наукових робіт; доповнення навчального портфоліо здобувача матеріалами, що відображають його наукові здобутки тощо.

#### **Основними напрямками науково-методичної роботи є:**

- надання методичних консультацій викладачам, здобувачам освіти, працівникам інших освітніх закладів;
- спрямування й координація роботи циклових комісій Коледжу;
- спрямування роботи засідань обласних, регіональних методичних об'єднань педагогічних працівників;
- розробка, апробація та впровадження освітніх технологій, інноваційних методик у навчально-виховний процес;
- створення комплексу методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- розробка і впровадження в практику роботи предметних (циклових) комісій методичних рекомендацій, положень щодо вдосконалення науково-методичної роботи, професійної підготовки майбутніх фахівців;
- сприяння розвитку творчого потенціалу кожного викладача, створення організаційних умов для безперервного фахового підвищення кваліфікації педагогів;
- вивчення й узагальнення позитивного педагогічного досвіду викладачів Коледжу, педагогічних працівників інших закладів освіти, ознайомлення педагогів, здобувачів фахової передвищої освіти з цим досвідом та його впровадженням;
- залучення викладачів і здобувачів фахової передвищої освіти до навчально-методичної, науково-дослідної роботи;
- організація виставок педагогічних досягнень викладачів, новинок психолого-педагогічної, методичної літератури, періодичної преси;
- робота з молодими викладачами;
- допомога в підготовці педагогічних працівників до атестації.

#### **Основними формами методичної роботи в Коледжі є:**

- засідання циклових комісій;
- науково-методичні конференції;

- проблемні семінари, семінари-практикуми;
- методичні консультації;
- тижні (декади) предметних (циклових) комісій;
- відкриті заняття;
- засідання творчих груп;
- розробка і вдосконалення навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- створення навчально-методичних матеріалів;
- виставки педагогічних досягнень викладачів.

Ефективними видами студентської НДР також є виконання дослідних завдань наукових проєктів, участь у засіданнях круглих столів, вікторинах, семінарах та конференціях. Зокрема, студенти Фахового коледжу взяли активну участь у ХХХ Міжнародній науково-практичній конференції студентів, аспірантів, молодих викладачів «Практико-орієнтований аспект наукових досліджень здобувачів освіти: стан, проблеми, перспективи», яка відбулася 24-25 квітня 2025 р. в КиМУ, а також І Фестивалі науки у Фаховому коледжі КиМУ, який проходив з 21 квітня по 09 травня 2025 р. Результатом участі здобувачів фахової передвищої освіти стала їхня співавторська публікація у науковому збірнику конференції.

Наступного навчального року (за безпекових умов) з метою оптимізації цього напрямку роботи доцільно разом зі студентами запланувати відвідування міських виставок, бібліотек тощо; активізувати роботу щодо написання та захисту наукових робіт, публікацію наукових статей, участь у науково-методичних конференціях різного рівня, тематичних конкурсах тощо.

### **3. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Підготовку фахівців зі спеціальностей 081 Право, 061 Журналістика, 242 Туризм і рекреація, 051 Економіка, 076 Підприємництво та торгівля, 073 Менеджмент, 192 Будівництво та цивільна інженерія, 191 Архітектура та містобудування, 026 Сценічне мистецтво, 025 Музичне мистецтво, 021 Аудіовізуальне мистецтво та виробництво, 226 Фармація, промислова фармація, 221 Стоматологія, 122 Комп'ютерні науки, 035 Філологія, 032 Історія та археологія, 223 Медсестринство забезпечують такі циклові комісії:

- із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін;
- з іноземних мов;
- з права;
- з економіки, підприємництва і менеджменту;
- з журналістики та аудіовізуального мистецтва;
- зі сценічного та музичного мистецтва;
- з будівництва, архітектури та дизайну;
- з фармації;
- з медико-біологічних дисциплін;

- зі стоматології.
- з інформаційних технологій;
- з готельно-ресторанного бізнесу та туризму.

З метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників та для підвищення науково-теоретичного й методичного рівнів викладання ними навчальних предметів навіть у воєнних умовах викладачі Коледжу й цього річ згідно з графіком підвищували свою педагогічну кваліфікацію. Так, зважаючи на результати роботи НПП у міжатастаційний період, атастаційна комісія ВСП ПЗВО «Київський міжнародний університет» – «Фаховий коледж Київського міжнародного університету» дійшла спільного погодженого висновку, що всі викладачі відповідають займаним ними посадам і заслуговують на присвоєння відповідних кваліфікаційних категорій. За одностайно схваленим рішенням члени АК порушили клопотання перед атастаційною комісією про присвоєння кваліфікаційної категорії:

**«спеціаліст вищої категорії»**

1. Виноградчий Віктор Іванович – викладач ЦК з економіки, підприємництва, менеджменту
2. Годлевський Микола Андрійович – викладач ЦК з інформаційних технологій
3. Здольник Богдан Олегович – викладач ЦК з готельно-ресторанного бізнесу та туризму
4. Літошенко Олена Святославівна – викладач ЦК з права
5. Доброзій Олена Валентинівна – викладач ЦК зі сценічного та музичного мистецтва

**«спеціаліст I категорії»:**

1. Процаликін Григорій Петрович – викладач ЦК з архітектури, будівництва та дизайну
2. Чебанівська Анастасія Андріївна – викладач ЦК з іноземних мов

**«спеціаліст II категорії»:**

1. Бовсунівська Анастасія Олександрівна – викладач ЦК з іноземних мов
2. Борисенко Андрій Андрійович – викладач ЦК з журналістики та аудіовізуального мистецтва
3. Борисенко Антон Андрійович – викладач ЦК з журналістики та аудіовізуального мистецтва
4. Братух В'ячеслав Володимирович – ЦК з журналістики та аудіовізуального мистецтва
5. Нижник Тетяна Петрівна – викладач ЦК з архітектури, будівництва та дизайну
6. Позняк Сергій Віталійович – викладач ЦК з архітектури, будівництва та дизайну
7. Саранчук Олексій Володимирович – викладач ЦК зі стоматології

Також, атестаційною комісією ВСП ПЗВО «Київський міжнародний університет» – «Фаховий коледж Київського міжнародного університету» було прийнято рішення **про підтвердження раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»:**

1. Бердо Рита Валентинівна – викладач ЦК з фармації;
2. Гірін Леонід Володимирович – викладач ЦК з медико-біологічних дисциплін;
3. Колле Геннадій Георгійович – викладач ЦК з архітектури, будівництва та дизайну;
4. Крицька Тетяна Олексіївна – викладач ЦК із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін;
5. Кузьмич Оксана Анатоліївна – викладач ЦК із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін;
6. Могилевська Ольга Юріївна – викладач ЦК з економіки, підприємництва, менеджменту;
7. Полковенко Ольга Володимирівна – викладач ЦК з медико-біологічних дисциплін;
8. Сініченко Сергій Володимирович – викладач ЦК із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін;
9. Скворцова Тетяна Георгіївна – викладач ЦК із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін;
10. Тимкович Галина Іванівна – викладач ЦК з архітектури, будівництва та дизайну;
11. Ткаченко Олександр Валерійович – викладач ЦК з права;
12. Цюпій Тамара Іванівна – викладач ЦК з інформаційних технологій;
13. Шарко Олег Віталійович – викладач ЦК із загальноосвітніх та гуманітарних дисциплін.

Загальна частка викладачів, які за останні 5 років пройшли підвищення кваліфікації (стажування), станом на 01 червня 2025 року становить 100%.

Метою запровадження системи визначення рейтингу науково-педагогічних працівників є:

– підвищення ефективності та результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників;

– забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання діяльності кожного науково-педагогічного працівника та структурних підрозділів Університету;

– забезпечення змагальності та здорової конкуренції, підвищення мотивації ефективності праці;

– забезпечення ефективної трансформації Університету до дослідницького університету світового рівня.

Результати оцінювання науково-педагогічних /педагогічних) працівників за посиланням [https://kymu.edu.ua/upload/pdf\\_files/rezultaty-monitoryngu-vykladachiv-college.pdf](https://kymu.edu.ua/upload/pdf_files/rezultaty-monitoryngu-vykladachiv-college.pdf)

Креативна сутність навчально-виховної й наукової діяльності педагога важко піддається формалізації, тому оцінювання якості діяльності науково-педагогічних працівників останнім часом здійснюється на підставі якісних критеріїв, головними недоліками яких є низька об'єктивність, неможливість ранжування викладачів за рівнем продуктивності праці. Пошук кількісних критеріїв оцінки різних аспектів науково-навчально-виховного процесу, які подають об'єктивну інформацію про сильні й слабкі грані діяльності ЗВО, його підрозділів та співробітників – необхідна передумова вдосконалювання діяльності Університету.

## **4. ВНУТРІШНЄ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

### **4.1. Формування та перегляд освітніх програм**

Протягом 2024-2025 навчального року до участі в освітньому процесі та перегляду ОП були залучені стейкхолдери, а саме кожної ОПП: «Право», «Журналістика», «Туризм», «Економіка», «Підприємництво», «Менеджмент», «Будівництво», «Архітектура», «Сценічне мистецтво», «Музичне мистецтво», «Аудіовізуальне мистецтво та виробництво», «Фармація», «Стоматологія», «Комп'ютерні науки», «Філологія (англійська мова)», «Історія», «Лікувальна справа».

#### **Здобувачі фахової передвищої освіти та випускники**

Здобувачі фахової передвищої освіти впливають на зміст освітньої програми, беручи участь у засіданнях циклових комісій, Педагогічних радах, через опитування і внесення пропозицій керівництву Коледжу. Під час формування професійних компетентностей та програмних результатів навчання було враховано інтереси здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема у впровадженні факультативного курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», що в свою чергу надасть змогу усунути прогалини студентів у вивченні іноземної мови та підвищити їх компетентність з володіння професійною англійською мовою, а також нових курсів за вибором студентів.

Окрім того, на задоволення зацікавленості здобувачів освіти були проведені конференції, майстер-класи, круглі столи, дебати тощо.

#### **Роботодавці**

Інтереси цієї групи враховано у спрямуванні ОПП «Право», «Журналістика», «Туризм», «Економіка», «Підприємництво», «Менеджмент», «Будівництво», «Архітектура», «Сценічне мистецтво», «Музичне мистецтво», «Аудіовізуальне мистецтво та виробництво», «Фармація», «Стоматологія», «Комп'ютерні науки», «Філологія (англійська мова)», «Історія», «Лікувальна справа» на формування професійних компетентностей фахівців. Потреби

роботодавців відображено в програмних результатах навчання. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів: круглих столів, тренінгів професійної майстерності, майстер-класів, укладених угод про співпрацю, опитувань.

#### **Академічна спільнота**

Пропозиції науково-педагогічних працівників.

Участь викладачів і студентів у конференціях, круглих столах і семінарах дає змогу обмінюватися інформацією про оптимізацію ОПП у перспективі.

Конкретні пропозиції стейкхолдерів детально проаналізовані у звітах циклових комісій. Проте загалом, можна зазначити, що необхідно постійно здійснювати моніторинг якості нормативних документів (освітніх програм спеціальностей, робочих програм/силабусів навчальних дисциплін, методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу).

### **4.2. Опитування учасників освітнього процесу**

Одним із методів, який сприяє вдосконаленню системи якості освіти, дозволяє встановити відповідність науково-педагогічного (педагогічного) працівника займаній посаді, проаналізувати думку випускників щодо якості підготовки за певною освітньою-професійною програмою, врахувати ефективність його професійної діяльності та кар'єрного зростання на робочому місці, є опитування. Таке оцінювання проводиться за результатами опитування учасників освітнього процесу в межах внутрішнього моніторингу якості освіти.

У Фаховому коледжі КиМУ анкетування проводиться двічі на рік з метою визначення ефективності професійної діяльності науково-педагогічних/педагогічних працівників, їхньої педагогічної майстерності, задоволеності студентів організацією та протіканням освітнього процесу в Коледжі, аналізу результатів науково-методичної роботи, можливостей наукового зростання викладачів і здобувачів фахової передвищої освіти, врахування рекомендацій і побажань роботодавців та керівників практики для поліпшення якості освітніх послуг.

Анкетування проводиться анонімно як з використанням друкованих текстів, так і в електронному форматі через заповнення гугл-форми на сайті Коледжу <https://college.kymu.edu.ua/opytuvannya/>. Аналіз отриманої інформації здійснюється Відділом забезпечення якості освіти. До опрацювання матеріалів анкетування можуть залучатися також фахівці кафедри психології та педагогіки КиМУ та Психологічної служби. За результатами проведення анкетування керівництво Коледжу, за поданням голів циклових комісій може застосовувати різні форми заохочення або позбавляти такого за наявності негативних результатів.

Пропозиції щодо внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти:

– поглиблення процесів взаємодії з підприємствами, установами,

організаціями тощо;

- суттєве збільшення кількості занять та їх тематики, що проводяться на базах практики або на підприємствах, в установах, в організаціях;
- збільшення кількості контактних годин з іноземної мови.

## **5. ПРОВЕДЕННЯ АКРЕДИТАЦІЙНИХ ЕКСПЕРТИЗ/ЛІЦЕНЗУВАННЯ**

Відповідно до наказу ДСЯО України та з урахуванням результатів обговорення на засіданні Акредитаційної комісії цього річ акредитовано спеціальність 073 Менеджмент (наказ № № 01-10/153 від 03.03.2025.) спеціальність 021 Аудіовізуальне мистецтво та виробництво (наказ №01-10/386 від 23.06.2025.)

## **6. КУЛЬТУРНО-ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Основними пріоритетами у виховній роботі Коледжу є набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування в молоді, незалежно від національної приналежності, рис громадянина української держави, розвиненої духовності, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової й екологічної культури.

Виховна робота Коледжу КиМУ здійснюється відповідно до Плану навчально-виховної роботи, який охоплює всі підрозділи Університету.

Формування інтелектуального та світоглядного рівня майбутніх фахівців у Коледжі досягається за рахунок гуманітарних дисциплін культурологічного циклу, професійно-орієнтованих і спеціалізованих дисциплін, лекційних занять, якими передбачено пріоритетність наукових надбань українських учених. Значну роль у формуванні освіченості та високого рівня ерудиції відіграє вивчення факультативного курсу «Університетська освіта».

Одним із аспектів всебічного розвитку особистості майбутнього фахівця в різних галузях суспільства є висока правова культура. Головною метою правового виховання студентської молоді Коледжу є формування у майбутніх фахівців високої правової культури, глибокої впевненості у справедливості вимог Конституції України, українського законодавства, необхідності добровільного їх виконання, здатності мотивувати свої вчинки та ухвалювати рішення, які не суперечать чинному законодавству.

Реалізація мети і завдань правової освіти й виховання в Коледжі забезпечується проведенням тижня правових знань, правових вікторин, годин спілкування з елементами тренінгу, виховних годин, конкурсів, засідань круглих столів, тематичних лекцій, конференцій.

Організацію змістовного дозвілля забезпечують центр культурологічних проєктів, клуби за інтересами, театр «Чайка», КВК, клуб інтелектуальних ігор, спортивні секції з настільного тенісу, волейболу й баскетболу тощо. Проводяться цікаві тематичні вечори відпочинку, конкурси, чемпіонати, спортивні турніри

тощо. За участю студентів Коледжу КиМУ виходить телевізійна програма «Студентський квиток» та видається електронна газета «Post Scriptum».

Належна увага приділяється інституту кураторства.

У Коледжі на належному рівні функціонує студентське самоврядування, яке реалізується через Студентську раду Коледжу КиМУ, що входить до складу Студентського парламенту КиМУ.

У складі Студентської ради Коледжу КиМУ діє 3 Сектори, кожен з яких має свої завдання: Сектор з питань інформаційного забезпечення, Сектор старостату, Сектор дозвілля.

Студентська рада Коледжу КиМУ функціонує з метою захисту прав студентів та сприяння виконанню ними своїх обов'язків, а також сприяє гармонійному розвитку особистості студента, формує в нього навички майбутнього організатора, керівника, виконавця.

Діяльність Студентської ради Коледжу КиМУ направлена на удосконалення освітнього процесу, спрямованого на якісне навчання, виховання духовності й культури студентів, зростання у студентській молоді соціальної активності та відповідальності за доручену справу.

## **7. ФОРМУВАННЯ КОНТИНГЕНТУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Формування контингенту здобувачів освіти носить системний характер, складається з профорієнтаційної роботи циклових комісій, приймальної комісії, підготовчих курсів, залучення молоді до конкурсів, олімпіад, співпраці з загальноосвітніми школами, ліцеями, гімназіями.

Формування якісного складу здобувачів за освітньо-професійним ступенем *фаховий молодший бакалавр* здійснюється через приймальну комісію, яка працює за річним планом, що затверджується головою приймальної комісії. Усі питання, пов'язані з прийомом вступників, організацією, проведенням творчих конкурсів та їх зарахуванням вирішуються на засіданнях приймальної комісії та фіксуються в протоколах засідань. Згідно з річним планом приймальна комісія здійснює набір вступників за програмами вступних випробувань із дисциплін, що визначені нормативними документами Міністерства освіти і науки України, і затверджені відповідно до наявних вимог.

Президентом Університету та керівництвом Коледжу здійснюються організаційні заходи щодо забезпечення якісного добору кандидатів на навчання за спеціальностями 081 Право галузі знань 08 Право, 061 Журналістика галузі знань 06 Журналістика, 242 Туризм і рекреація галузі знань 24 Сфера обслуговування, 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, 076 Підприємництво та торгівля галузі знань 07 Управління та адміністрування, 073 Менеджмент галузі знань 07 Управління та адміністрування, 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво, 191 Архітектура та містобудування галузі знань 19 Архітектура та будівництво, 026 Сценічне мистецтво галузі знань 02 Культура і мистецтво, 025 Музичне мистецтво галузі знань 02 Культура і мистецтво, 021 Аудіовізуальне

мистецтво та виробництво галузі знань 02 Культура і мистецтво, 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я, 221 Стоматологія галузі знань 22 Охорона здоров'я, 122 Комп'ютерні науки галузі знань 12 Інформаційні технології, 035 Філологія галузі знань 03 Гуманітарні науки, 032 Історія та археологія галузі знань 03 Гуманітарні науки, 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я.

Організація прийому та зарахування на навчання проводиться згідно з порядком, визначеним Правилами прийому до Фахового Коледжу Київського міжнародного університету, розроблених на основі Умов прийому до закладів вищої освіти України та затверджених Міністерством освіти і науки України.

Відрахування з навчання відбувається головним чином через академічну неуспішність, фінансову заборгованість, за власним бажанням, у зв'язку з сімейними обставинами.

Цьогоріч формування контингенту студентів здійснювалося на підставі відповідних нормативних документів та стратегічно продуманій профорієнтаційній роботі, що стали основою організації та проведення вступної кампанії – 2024 на чолі з проректором з навчально-виховної роботи проф. Т.В. Данченко у важкий для країни час, і як результат, на 2024-2025 н. р. на основі БСО і ПЗСО до складу студентів було зараховано 594 осіб. Загалом станом за звітний період у Фаховому коледжі навчається 1135 здобувачів фахової передвищої освіти.

Упродовж навчального року кількість студентів коливалася, що було зумовлено не тільки воєнним станом у країні, а й завершенням здобуття фахової передвищої освіти студентами 4-го курсу спеціальності 073 Менеджмент (термін навчання – 3 роки 5 місяців), а також, на жаль, природними для освітнього процесу явищами – фінзаборгованістю або академзаборгованістю здобувачів освіти. Проте, завдяки репутації КиМУ як освітнього закладу з можливістю поступово здобувати вищу освіту, упродовж навчального року до Фахового коледжу перейшли здобувачі освіти з інших ЗЗСО такого ж освітнього рівня, а також відновилися здобувачі, які імпульсивно прийняли рішення здобувати освіту тільки за кордоном.

Проведено кількісний аналіз поновлення й відрахування здобувачів фахової передвищої освіти, виявлено причини відрахування, здійснено порівняльний аналіз з попередніми роками та між спеціальностями.

Викладачі Фахового коледжу беруть активну участь у доуніверситетській підготовці, профорієнтаційній роботі з випускниками шкіл, майбутніми абітурієнтами КиМУ, у складі комісій інтелектуальних ігор та Всеукраїнської учнівської «Універсиади». Дні відкритих дверей, які проводились в Коледжі КиМУ, допомагають закріпити позиції Коледжу на ринку освітніх послуг, здійснити набір та добір здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальностями. Відбувається постійне оновлення web-сайту інформацією про освітній процес у Коледжі.

У звітному році, незважаючи на війну, тривала реалізація комплексу заходів, спрямованих на закріплення позицій Коледжу на регіональному ринку

освітніх послуг і зростання частки студентів – іноземних громадян серед наших здобувачів фахової передвищої освіти.

Таким чином, у роботі щодо формування якісного контингенту здобувачів фахової передвищої освіти головним завданням є удосконалення існуючих та пошук нових форм профорієнтаційної роботи та роботи, спрямованої на рекламу Коледжу, для стабільного притоку студентської молоді на навчання. Під час підготовки й організації прийому абітурієнтів до Коледжу формується контингент студентів із числа найбільш обдарованих та підготовлених випускників загальноосвітніх шкіл.

Аналіз результатів діяльності Фахового коледжу щодо формування контингенту здобувачів фахової передвищої освіти дає змогу окреслити шляхи подальшої діяльності колективу щодо збільшення контингенту студентів та покращення його якості, а саме завдяки:

- популяризації спеціальностей у засобах масової інформації, спеціалізованих виданнях, у тому числі в електронних;
- організації тісної співпраці із закладами загальної середньої освіти в освітній, науковій, культурній, громадській сферах тощо;
- якісного кадрового забезпечення та формування потужної матеріально-технічної бази.

## **8. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ТА МАТЕРІАЛЬНІ РЕСУРСИ**

Безпосередньо в освітньому процесі використовуються обладнані належним чином лекційні зали, аудиторії, навчальні класи, кабінети з мультимедійним обладнанням, яке періодично оновлюється, що дозволяє ефективно проводити всі види занять.

Рівень забезпечення освітнього процесу аудиторним фондом, обладнанням, інструментарієм, підручниками, методичною літературою, сучасною аудіо- та відеотехнікою, комп'ютерами відповідає нормативним вимогам. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях складає 100%, що відповідає встановленим нормативам.

Коледж оснащений комп'ютерами (усі структурні підрозділи мають сучасну комп'ютерну техніку, обладнані відповідні комп'ютерні лабораторії, спеціалізовані комп'ютерні класи та ресурсні центри). Для забезпечення освітнього процесу використовуються комп'ютери на базі процесорів Pentium. Коледж має власні виходи в Internet, E-mail, видавничий центр, університетську газету, навчальну телестудію.

Освітній процес забезпечений аудіо-, відеотехнікою та графопроекторами. Є власна бібліотека, читальна зала на 170 місць (співвідношення посадкових місць у власних читальних залах до загального контингенту здобувачів освіти складає 20,1%). До користування здобувачам фахової передвищої освіти представлена електронна бібліотека. Періодичні видання є органічною частиною фонду бібліотеки й відіграють провідну роль у забезпеченні інформаційних

запитів користувачів та представлені в електронних ресурсах. Не менше 4 найменувань з електронними адресами, хоча б один зарубіжний.

Університет має власну друкарню, що дає можливість у повному обсязі забезпечити всі структурні підрозділи навчально-методичною літературою, зокрема підручниками та навчальними посібниками, тощо.

Університет має 2 гуртожитки. Нині всі, хто бажають, мають можливість отримати в тимчасове користування місця в гуртожитку з різним рівнем комфорту.

З безпекових міркувань, зважаючи на воєнний стан в Україні, КиМУ має укриття на 450 місць.

## 9. ВИСНОВКИ ТА ПРОПОЗИЦІЇ

У Відокремленому структурному підрозділі Приватного закладу вищої освіти «Київський міжнародний університет» – «Фаховий коледж Київського міжнародного університету» показники кадрового, матеріально-технічного, навчально-методичного, інформаційного забезпечення, наукової та освітньої діяльності загалом відповідають існуючим критеріям і Державним вимогам до акредитації існуючих освітньо-професійних програм.

З метою подальшого вдосконалення якості підготовки фахівців у Фаховому коледжі КиМУ у подальшій роботі доцільно врахувати такі пропозиції:

1. Продовжувати здійснювати навчальну, наукову та позааудиторну роботу в змішаному форматі в умовах воєнного стану відповідно до вимог фахової передвищої освіти, впроваджуючи у практичну діяльність інноваційні технології, мотивуючи НПП до підвищення фахової майстерності та конкурентноспроможності.

2. Систематично здійснювати співпрацю із закладами-партнерами, стейкхолдерами в умовах воєнного стану.

3. Посилити відповідальність голів випускових ЦК Фахового коледжу за організацію освітнього процесу, в т.ч. за викладанням дисциплін англійською мовою, вчасне проведення форм семестрового та річного контролю.

4. З метою успішного проведення вступної кампанії 2025 року активізувати профорієнтаційну роботу шляхом використання ефективних форм комунікаційної взаємодії (*Дні відкритих дверей, профорієнтаційні заходи, соціальні мережі, онлайн-лекції, презентації тощо*).

5. Спрямувати взаємодію з органами студентського самоврядування на вдосконалення якості освітнього процесу, формування у здобувачів фахової передвищої освіти національної самосвідомості, патріотизму, активної соціальної позиції.